



Trajectòries i canvi social a Catalunya

Com som els catalans?

Materials didàctics per comprendre la societat catalana actual

Laia Monterde, Anna Tarrés, Clàudia Vallvé

Classes socials	Habitatge
Educació	Joventut i emancipació
Pobresa	Formació de parella
Treball	→ <u>Models de convivència</u>
Treball domèstic i familiar	Usos lingüístics



www.paneldesigualtats.cat

FUNDACIÓ
JAUME
BOFILL
Bofill



Trajectòries i canvi social a Catalunya

Presentació

La [Fundació Jaume Bofill](#), a partir de les anàlisis de l'enquesta [Panel de Desigualtats Socials a Catalunya \(PaD\)](#), posa a disposició de les escoles i instituts una sèrie de materials didàctics per treballar en l'àmbit educatiu com és la societat catalana d'avui, fent èmfasi en les seves desigualtats socials.

La proposta didàctica gira entorn dels materials elaborats amb motiu dels 10 anys del PaD "[Trajectòries i canvi social a Catalunya. 10 anys, 10 debats](#)", formats per 10 vídeos per debatre sobre aspectes clau en la nostra societat, relacionats entre si.

El plantejament metodològic i la forma d'utilitzar aquests materials s'explica breument a la [Guia Didàctica General](#), que es recomana llegir abans de portar a terme les activitats proposades a continuació.

Cada vídeo està acompanyat d'una **Proposta didàctica**, un **Quadern del docent** i un **Quadern de l'alumne**, amb propostes d'activitats i materials de suport per treballar els continguts presentats en el vídeo.

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

... FITXA TÈCNICA

Preguntes clau	• Com és avui el model típic de llar a Catalunya? Com ha canviat amb el pas del temps? • Hi ha nous models de convivència? Quins? • Quines raons expliquen la diversitat de models de llars catalanes?
Complexitat	Mitjana/Alta
Breu descripció	Des dels anys vuitanta, amb la Llei del divorci, la societat catalana ha evolucionat cap a nous models de convivència. A més factors com l'envelliment de la població, l'endarreriment de l'edat de tenir fills i l'arribada de població immigrant incideixen directament en la composició de les llars. Avui la tendència principal és a la desfamiliarització de les llars, cada vegada hi ha més llars formades per una sola persona. Cal que les polítiques de suport a les famílies s'adaptin a la pluralitat i diversitat de models de famílies i que des de la política local es tingui en compte la realitat residencial del seu territori. A partir de la conversa entre dues amigues, de les dades del Panel de Desigualtats de Catalunya i de les opinions de la gent del carrer, el vídeo aporta informació i ajuda a reflexionar sobre els nous models de convivència a Catalunya.
Enllaç del vídeo	www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=xcJFmUxk9RA
Vídeos relacionats	Habitatge. Els diferents models de llars i família actuals (monoparentals, reconstituïdes,...) requereixen habitatges adaptats a les seves necessitats i accessibles d'acord amb els ingressos de la llar. Joventut i emancipació. L'endarreriment de l'edat d'emancipació per les dificultats de la gent jove per accedir a un habitatge, incideix directament en la composició de les llars catalanes. Formació de parella. Les llars o nuclis de convivència estan formades generalment per famílies i parelles, amb tots els condicionants que s'expliquen al vídeo.

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

PROPOSTA DIDÀCTICA

Objectiu	Activitat	Metodologia	Materials de suport	Complexitat	Temps
	Avui parlem de... Introduïm breument els conceptes que es mostren al vídeo per facilitar la seva comprensió.	Presentació per part del docent	D9_01 Llars i famílies a Catalunya D9_02 Glossari sobre models de convivència	Baixa	15'-30'
	Analitzem un cas Visionem la conversa inicial i l'analitzem a partir d'un qüestionari i del debat.	Resposta a qüestionari i debat	D9_03 Guió per al debat: La conversa A9_01 Full de treball: La conversa	Baixa	15'
	Analitzem les dades Durant el visionat del vídeo, una part de l'aula apunta el que diuen les dades i l'altra el que diu la gent. Després comparem les respostes i reflexionem sobre el mètode científic per explicar la realitat que ens envolta.	Treball individual, treball en petits grups i debat	D9_04 Guió per al debat: Per què serveixen les dades? A9_02 Full de treball: Què diuen les dades? A9_03 Full de treball: Què diu la gent del carrer?	Baixa	30'-45'
	Reflexions sobre les vivències i les situacions personals Traslladem el debat a l'àmbit personal, reflexionant sobre la situació de l'alumnat i el seu entorn.	Debat	D9_05 Guió per al debat: I nosaltres què?	Mitjana	30'
	Fem propostes d'actuació A partir de les polítiques proposades al vídeo i d'altres iniciatives, pensem en accions a realitzar per part dels poders públics, per altres organitzacions i per l'alumnat per reduir les problemàtiques exposades al vídeo.	Debat	D9_06 Guió per al debat: Què es pot fer?	Alta	30'
  	Per anar més enllà Proposta d'activitats i de materials de suport per aprofundir en els temes del vídeo, en qualsevol moment del procés d'aprenentatge. S'adjunta un llistat final amb altres recursos per seguir treballant els temes.		D9_07 Investiguem D9_08 Cerquem i expliquem D9_09 Notícies per pensar D9_10 Jocs i dinàmiques per reflexionar D9_11 Passem a l'acció D9_12 Altres recursos per al docent	Alta	Variable

 QUADERN DEL DOCENT

Aquest quadern és una eina per facilitar al docent el treball sobre les temàtiques que tracta el vídeo i es complementa amb el **Quadern de l'alumne**, on es troben els materials (fitxes) per al desenvolupament de les activitats i altres recursos per a l'alumnat.

Inclou una explicació sobre els conceptes clau que es treballaran (documents 01 i 02) i unes propostes detallades d'activitats de debat per treballar a l'aula els diferents temes que apareixen al vídeo (03 – 06).

A la part final del quadern (07 – 09) trobareu altres propostes d'activitat, per anar més enllà del vídeo i aprofundir en altres competències o àrees de coneixement, interessant si es vol fer un treball més aprofundit o transversal (entre diferents matèries) sobre els nous models de llars i famílies a Catalunya.

La darrera pàgina del quadern inclou una taula amb altres recursos que es consideren valuosos i s'indica la seva ubicació (10).

D9_01 Llars i famílies a Catalunya

D9_02 Glossari sobre models de convivència

D9_03 Guió per al debat: La conversa

D9_04 Guió per al debat: Per què serveixen les dades?

D9_05 Guió per al debat: I nosaltres què?

D9_06 Guió per al debat: Què es pot fer?

D9_07 Per anar més enllà: Investiguem

D9_08 Per anar més enllà: Cerquem i expliquem

D9_09 Per anar més enllà: Jocs i dinàmiques per reflexionar

D9_10 Per anar més enllà: Notícies i imatges per pensar

D9_11 Per anar més enllà: Passem a l'acció

D9_12 Altres recursos per al docent

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

D9_01

LLARS I FAMÍLIES A CATALUNYA

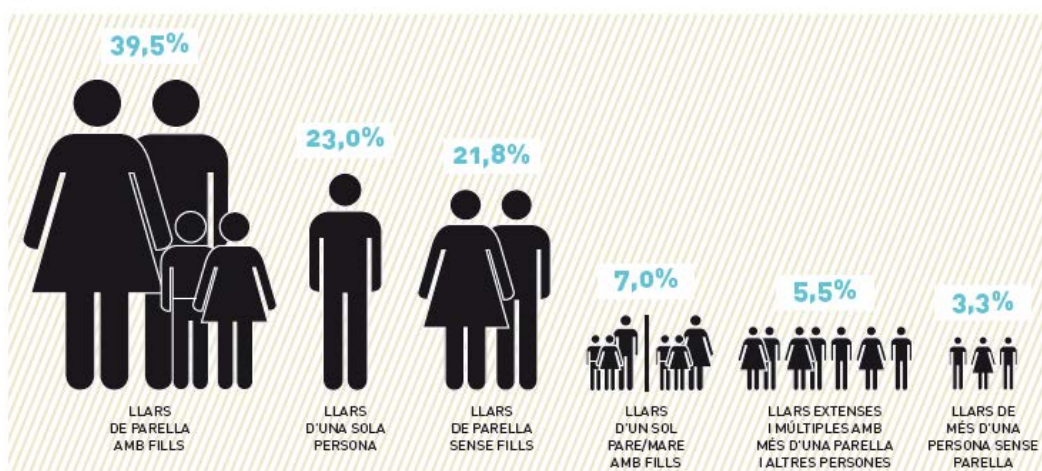
La composició i realitat de les famílies catalanes ha canviat molt des dels anys vuitanta. La tendència vers la diversitat familiar caracteritza el conjunt de Catalunya, una diversitat que inclou, cada vegada més, noves formes de llars en detriment de les modalitats més tradicionals. D'aquesta manera es van establint, arreu del territori i en nombre creixent, les llars unipersonals, les formades per parelles de fet, les formades per parelles sense fills...



Diversos fenòmens socials i esdeveniments n'han estat els responsables. En primer lloc, l'aprovació de la Llei del divorci va facilitar les separacions de parelles, fet que ha comportat la proliferació de noves llars, bé individuals, bé monoparentals o bé reconstituïdes. Entenem per llars monoparentals aquelles llars amb un sol dels progenitors: una mare sola amb fill(s) o un pare sol amb fill(s). Les llars reconstituïdes estan formades per una parella i almenys un fill nascut d'una unió precedent.

Es detecta un augment de les llars monoparentals, sobretot aquelles en què conviuen menors de 16 anys amb un sol progenitor/a, majoritàriament separats o divorciats. Per contra, van disminuint gradualment les famílies monoparentals encapçalades per vídues amb fills o filles majors de 16 anys i significativament les llars complexes, les múltiples, formades per dos o més nuclis, i les extenses, en les quals, a part del nucli familiar, hi conviuen també altres persones.

Tipologia de llars a Catalunya (2007)



Font: Elaboració pròpia a partir de LÓPEZ, C. (2012) amb dades PaD. Fundació Jaume Bofill.

En segon lloc, hi ha altres aspectes que incideixen en els nous tipus de llars, com l'envelliment de la població, que ha estat un factor clau de l'increment del nombre de llars de parelles sense fills o llars dites de niu buit. També hi ha moltes persones grans que viuen soles, perquè s'han quedat vídues, per exemple.

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

En tercer lloc, ha tingut un impacte important en el mapa de les llars catalanes l'endarreriment de l'edat d'emancipació de la gent jove, degut a l'encariment de l'habitatge, l'allargament de l'etapa d'estudis i les dificultats per garantir una autonomia econòmica en un context de precarietat laboral i elevat atur juvenil. Relacionat amb l'anterior, el període entès com a joventut s'ha allargat i la fecunditat s'ha fet més tardana, tot això ha impactat en el nombre de llars unipersonals o de parelles sense fills. També cal considerar la solteria entre els homes.

I finalment, cal considerar l'efecte del fenomen de l'arribada en massa de població d'arreu del món, que ha incrementat el volum de les llars extenses i múltiples, ja que la convivència de diferents famílies en una mateixa llar ha estat una opció clau per a moltes persones nouvingudes.

Cal tenir en compte que la tipologia de llars no es distribueix de manera homogènia pel territori, hi ha grans diferències entre províncies a Catalunya, especialment entre l'àmbit urbà i el rural. Però sí que s'identifica una tendència general al territori de desfamiliarització de les llars catalanes, és a dir, perd pes la família nuclear i guanyen pes noves formes de convivència i el viure en solitari.

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

D9_02

GLOSSARI SOBRE MODELS DE CONVIVÈNCIA

Llar

- Una llar normalment es concep físicament com un espai separat dels altres, com una casa independent, on resideixen de manera més o menys estable un conjunt de persones, usualment unides per llaços de parentiu o familiars, però també per altres raons.
- Sovint llar i família es confonen, ja que un criteri per a la formació d'una família sol ser la cohabitació. Es considera com a nucli familiar les persones que viuen de manera estable en una mateixa casa. Però és evident que els familiars poden independitzar-se, viure allunyats i que hi ha gent que comparteix pis sense ser família.



Models de convivència

- Durant molts anys a Catalunya i Espanya el model de convivència més estès, però també l'únic que era socialment permès, era el de la família nuclear.
- La família nuclear és un tipus de família que agrupa en un mateix habitatge o llar la parella i els fills, que funcionen com a nucli autònom. La família nuclear sovint es contraposa a la família extensa on juguen un paper més destacat altres parents. La família nuclear és un model de convivència força estès a Occident, però minoritari en el còmput mundial.
- A mesura que va anar avançant el segle XX, i especialment amb l'aprovació de la Llei del divorci de 1980 que canvia el tipus d'estats civils permesos, afloren tot un conjunt de noves formes de convivència com les llars reconstituïdes on poden conviure cònjuges provinents d'altres relacions i amb descendència fruit de relacions ja acabades.
- En l'actualitat existeixen una pluralitat de models de convivència com les famílies monoparentals (d'un sol progenitor), les parelles de fet (sense unió matrimonial), etc.
- Els models de convivència i la relació amb els diferents territoris on s'ubiquen generen diferents comportaments residencials.

Estat civil

- L'estat civil és la classificació de la situació de les persones en un registre civil i està determinada per les seves relacions de família, de matrimoni o de parentiu. En funció de l'estat civil de les persones s'estableixen certs drets i deures.
- Encara que les distincions de l'estat civil d'una persona poden ser variables d'un país a un altre, els estats civils més habituals són: Solter/a, Casat/da, Divorciat/da i Vidu/a.
- Determinats ordenaments jurídics poden fer distincions d'estat civil diferents. Per exemple, determinades cultures no reconeixen el dret al divorci, mentre que altres consideren fins i tot formes intermèdies de finalització del matrimoni com la separació.

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

Divorci

- El divorci és la dissolució del matrimoni.
- En la majoria dels països, el matrimoni és una unió entre dues o més persones amb un reconeixement social, cultural i jurídic.
- En ocasions els cònjuges, o un d'ells, poden desitjar desfer el vincle matrimonial. Això, jurídicament, es fa a través del divorci.
- En alguns ordenaments jurídics el divorci no està permès, entenent que el matrimoni no pot dissoldre's per la simple voluntat de les parts que formen la parella matrimonial.
- El 1980 a Espanya es va aprovar la Llei del divorci i va ser un dels últims països europeus a fer-ho.

Envelliment de la població

- A la nostra societat s'està produint un progressiu augment de les persones d'edat més avançada fruit de diferents processos com ara una menor taxa de naixement o l'allargament de l'esperança de vida.
- Una de les conseqüències d'aquesta situació és la desfamiliarització global de les llars amb l'augment de llars d'un sol nucli, sovint de persones soles d'edat avançada.

(Veure el Glossari del vídeo sobre Formació de parella.)

1. Descripció del vídeo



La Marga conversa amb una amiga en una cafeteria. La Marga està a punt d'anar a viure amb la seva parella, el Mario, i amb els fills que cadascú té de parelles anteriors. Els infants viuen la situació de maneres diferents ("al David, tenir un pare nou no li fa gens de gràcia, en canvi la filla del Mario està encantadíssima, és més petita i s'ha fet a la idea més de pressa"). Per a la Marga, haver viscut sola amb el seu fill David durant els darrers anys ha estat una experiència difícil i gratificant alhora ("aquests anys amb el David han estat fantàstics, tot i que també ha estat dur de vegades, això de mantenir una família sola...").

2. Claus per a la interpretació

La família de la Marga és un bon exemple d'una tipologia de nuclis familiars en creixement a Catalunya els darrers anys. Es tracta de famílies amb infants que es divorcien, famílies monoparentals i famílies que tornen a crear una llar amb altres famílies monoparentals.

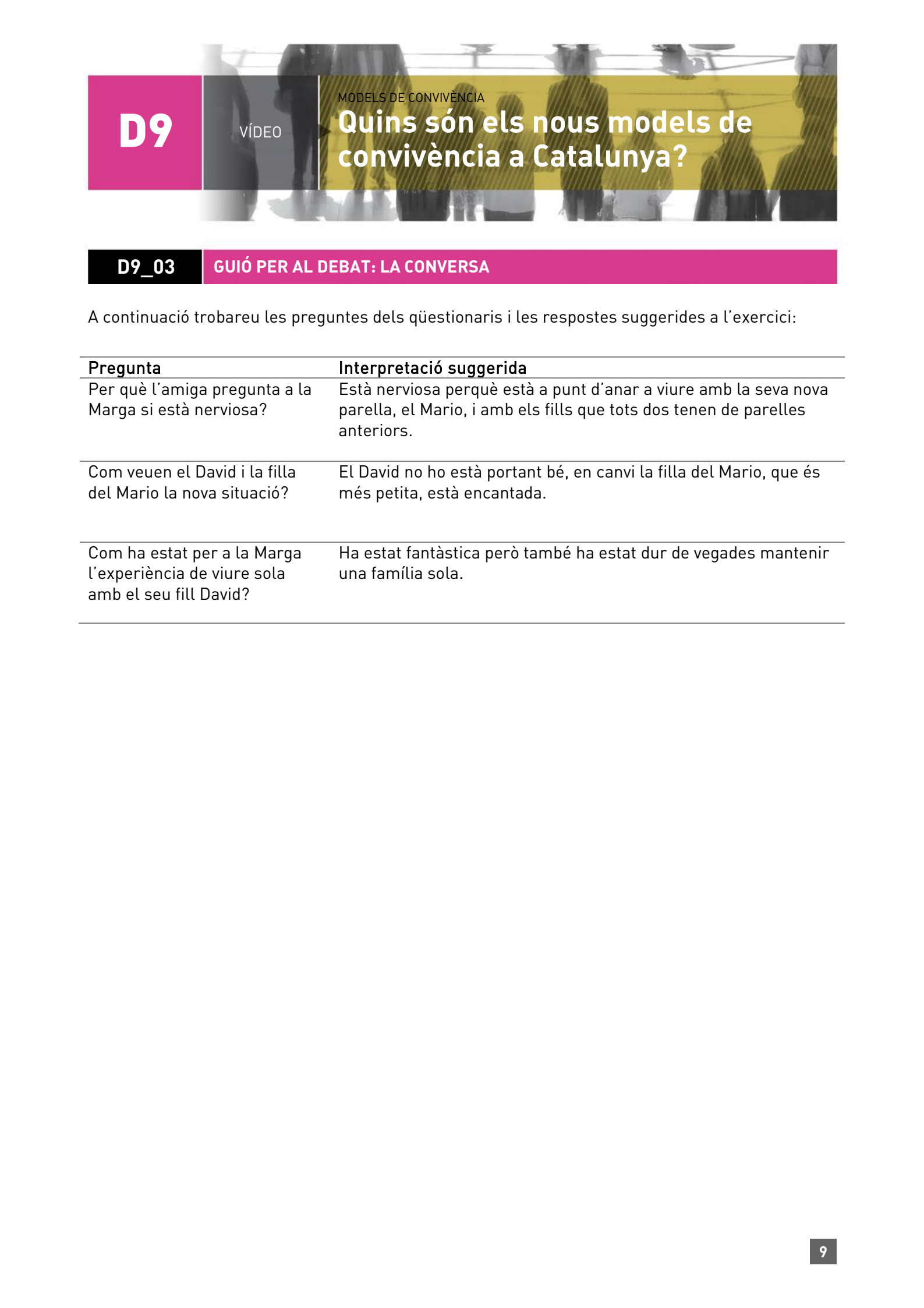
Entre les famílies monoparentals, qüestions com la garantia de rendes i les xarxes de suport són molt importants, ja que una sola persona (el 80% són dones) ha de tenir ingressos suficients per al manteniment de la família i alhora disposar del temps suficient per tenir cura dels infants. Aquesta situació fa que la pobresa sigui més present en aquesta tipologia de famílies.

Una de les qüestions que més preocupen les famílies en el moment dels trencaments o creacions de nuclis familiars és la manera com ho assumiran els infants. Des de la psicologia social s'ha treballat aquest àmbit i la Generalitat disposa d'un seguit recursos.

3. Desenvolupament de l'activitat: La conversa

Al **Quadern de l'alumne** hi ha un document (01) per treballar la conversa amb el grup. Es tracta d'un qüestionari sobre com són i què diuen els protagonistes de la conversa, que es pot omplir de manera individual o en petits grups i després pot servir com a preguntes base per al debat conjunt.

És possible que sigui necessari visualitzar la conversa més d'una vegada per tal que els alumnes puguin recollir tota la informació. I, si el docent ho considera necessari, abans del visionat pot facilitar eines o pistes als alumnes perquè es fixin en determinats aspectes del vídeo.

**D9**

VÍDEO

MODELS DE CONVIVÈNCIA

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

D9_03**GUIÓ PER AL DEBAT: LA CONVERSA**

A continuació trobareu les preguntes dels qüestionaris i les respostes suggerides a l'exercici:

Pregunta	Interpretació suggerida
Per què l'amiga pregunta a la Marga si està nerviosa?	Està nerviosa perquè està a punt d'anar a viure amb la seva nova parella, el Mario, i amb els fills que tots dos tenen de parelles anteriors.
Com veuen el David i la filla del Mario la nova situació?	El David no ho està portant bé, en canvi la filla del Mario, que és més petita, està encantada.
Com ha estat per a la Marga l'experiència de viure sola amb el seu fill David?	Ha estat fantàstica però també ha estat dur de vegades mantenir una família sola.

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

1. Descripció del vídeo



Durant el vídeo es recullen les opinions de la gent del carrer mitjançant entrevistes i, després, s'ofereix una breu explicació del que diuen les dades. A continuació trobareu un resum del que diuen les diferents persones entrevistades i del que diuen les dades en relació amb les diferents qüestions que es treballen en el vídeo.

Com és avui el model típic de llar catalana?

El que diu la gent

Ferran, 45 anys, viu en família. La família típica és pare, mare, fills i avis.

Rosa, 70 anys, viu sola. Veiem que parelles joves han de tornar a casa dels avis, perquè amb la pensió és l'única entrada econòmica que tenen.

Esteve, 66 anys, viu en parella. Abans tota una família vivien a la mateixa casa, a la casa pairal, i ara vivim en pisos petits.

Eduard, 18 anys, viu en família. La meitat de les parelles que es casen al segle XXI acaben divorciades en menys de 10 anys.

Israel, 32 anys, viu en família. El model típic és de família totalment noble, treballadors tots i endeutats.

El que diuen les dades

Més del 50% de la població viu en llars formades per una parella amb fills, és a dir, famílies nuclears.

La Llei del divorci, i factors demogràfics com el retard a l'hora de tenir fills i l'augment de la immigració afecten l'estructura de les llars catalanes.

Han emergit noves formes de convivència?

El que diu la gent

Esteve, 66 anys, viu en família. La gent que ha vingut de fora lloguen un pis i relloguen habitacions, això és una nova forma, però la gent d'aquí de tota la vida, no crec que hagin canviat.

Sílvia, 35 anys, viu en família. El tipus de relació que es planteja ara és diferent al de fa un temps, abans o et casaves o...

Natàlia, 29 anys, viu en família. Si pots comparteixes pis, perquè és més fàcil pagar totes les despeses que té un pis.

Ferran, 45 anys, viu en família. Com que ha canviat la societat, també ha canviat el model familiar. Degut al món laboral, els pares no tenen temps per atendre els seus fills.

Miquel, 70 anys, viu en parella. Abans si eren solters, no marxaven de casa fins a

casar-se, ara si són solters i es volen independitzar ho trobo bé, és un altre temps.

El que diuen les dades

Les principals noves formes de convivència a Catalunya són les llars monoparentals, formades per un adult amb fills, i les llars reconstituïdes, formades per parelles amb fills de relacions anteriors.

El 6,5% de la població resideix en llars monoparentals. D'aquestes, el 80% estan encapçalades per dones.

2. Claus per a la interpretació

Sembla que al carrer ha canviat el discurs sobre els models familiars abans que a les dades. Respecte al model típic de família, només el Ferran, de 45 anys, descriu la família nuclear, que segueix sent la majoritària a Catalunya. L'Esteve, de 66 anys, explica el canvi del model de família extensa a la família nuclear. En canvi, una part de la gent del carrer entrevistada parla d'altres models de família, alguns ja no són nous, com les famílies divorciades i reconstituïdes a les quals fa referència l'Eduard, de 18 anys. Però altres models sí que són nous, com el que explica la Rosa de 70 anys, les famílies joves amb infants que tornen a la llar familiar pels efectes de la crisi econòmica.

Tot i que la gent del carrer no esmenta les llars on viuen famílies monoparentals o famílies reconstituïdes després de separacions o divorcis, sí que esmenten altres tipus de nuclis de convivència, tot i que no són en absolut majoritaris. Per exemple, l'Esteve de 66 anys, fa referència a les llars extenses i múltiples on viuen més d'una família, al 2007 aquestes llars eren un 5.5% del total, i era una estratègia habitual en la primera acollida de persones nouvingudes. Actualment, i com a conseqüència de la crisi, és possible que aquest model de convivència vagi en augment. L'altre model, al qual fa referència la Natàlia, 29 anys, és compartir pis, es tracta d'una estratègia que fa servir la gent jove en el primer període d'emancipació però que al 2007 no significava ni el 3.5% de les llars catalanes. En canvi, cap persona del carrer ha comentat el segon tipus de llar més habitual a Catalunya (que afecta al 23% del total), el de les persones que viuen soles, una tendència que va en augment a les societats occidentals.

Algunes consideracions generals a tenir en compte:

- L'opinió de la gent del carrer pot estar condicionada per molts elements, com la seva pròpia experiència, els seus prejudicis i la seva ideologia. L'edat, el sexe, l'origen geogràfic o la classe social solen tenir un paper molt important en la visió que té cada persona sobre la societat.
- Les dades ens aporten una visió més imparcial sobre la realitat social que intentem conèixer. Les dades s'han de recollir seguint un procés definit prèviament, que anomenem mètode científic, i que és propi de les ciències naturals però també de les ciències socials, que s'ocupen justament de l'estudi de la realitat social. El procés de recollida i anàlisi d'aquestes dades és

lent i costós, per això sovint ens trobem que quan tenim disponibles les dades sobre una realitat social, ha passat tant de temps que aquesta ja ha canviat i no podem comparar les dades amb les opinions de les persones. Per això, és important invertir per disposar de bones fonts de dades que ens ajudin a conèixer d'una manera més objectiva la nostra realitat social.

- Les dades ens són útils perquè ens serveixen per veure què succeeix, o quines són les tendències generals. Aquesta informació ens pot ser útil per prendre decisions. Òbviament, no ho hem de prendre com una predicció, sinó com una orientació general. El que reflecteixen les dades són tendències. Després, cada cas és cada cas.

3. Desenvolupament de l'activitat: Analitzem les dades

Al **Quadern de l'alumne** hi ha dos documents (02 i 03) per treballar a l'aula el contrast entre dades i opinions. Es tracta de dues fitxes, una per recollir de manera individual o en petits grups què diuen les dades del vídeo, i l'altra, què diu la gent. El contrast entre aquestes dues fonts de coneixement de la realitat, es pot fer en grups petits i posteriorment plantejar un debat conjunt.

És possible que sigui necessari visualitzar el vídeo més d'una vegada per tal que els alumnes puguin recollir tota la informació. En aquest cas, es recomana realitzar un visionat inicial de tot el vídeo i després un segon visionat per recollir la informació que dóna el vídeo. Per facilitar el buidat es pot repartir la feina entre els alumnes assignant a cada alumne o grup d'alumnes una part de la feina (p.ex. un grup d'alumnes es distribueix la recollida del que diuen les diferents persones entrevistades i cada alumne s'ocupa del buidat d'un entrevistat, un altre grup d'alumnes recull les dades estadístiques, un altre grup es fixa en els missatges de text i un últim grup s'encarrega del buidat final de les conclusions i propostes).

A continuació trobareu una sèrie de preguntes per ajudar a conduir el debat posterior sobre els continguts presentats en el vídeo:

1. Quines diferències hi ha entre el que diu la gent del carrer i el que ens mostren les dades?
2. Quin és el model majoritari de convivència a Catalunya segons les dades? I segons la gent del carrer?
3. Què diuen les dades sobre les raons per les quals estan canviant les llars catalanes? Coincideix amb el que pensa la gent del carrer?
4. Creieu que la situació personal de la gent del carrer que opina pot estar influïnt en la seva percepció de la realitat?
5. I vosaltres, com ho veieu? El fet de conèixer les dades més a fons us ajuda a entendre millor el que està passant al vostre voltant?



1. Desenvolupament de l'activitat: Debat i reflexió personal

Després de treballar amb el grup els conceptes clau, haver visionat el vídeo i haver realitzat algunes de les activitats senzilles prèvies, pot ser interessant introduir un debat en primera persona, que permeti a l'alumne fer una reflexió personal sobre la seva realitat més propera.

En cas que el grup tingui un major grau de maduresa es pot passar directament a fer aquest debat després d'haver visionat i comentat el vídeo.

2. Preguntes per al debat

1. Creieu que és bo o dolent que hi hagi diferents models de famílies i llars? Quins avantatges té i quins problemes comporta per als seus membres? I per a la societat?
2. A la vostra família, coneixeu casos de models diferents a la família nuclear (com llars amb una mare o pare sol amb infants, famílies separades, divorciades i reconstituïdes)? Com són?
3. Si us emancipéssiu, us agradaria anar a viure sol/a o amb algú altre (amb una parella, amb amics, compartir pis...)? Quins avantatges i desavantatges creieu que té viure sol?



1. Desenvolupament de l'activitat: Propostes d'actuació

Després d'haver reflexionat sobre els continguts del vídeo i sobre les experiències i coneixements de l'alumnat, el pas següent és prendre consciència de les implicacions d'aquesta realitat social i posicionar-se amb propostes d'accions per canviar l'entorn més proper. Com a proposta final d'activitats base a partir del vídeo, se suggereix un debat sobre quin hauria de ser el model de societat ideal i què podríem fer per aproximar-nos-hi.

Es proposa fer aquesta activitat si el docent considera que el grup té suficient maduresa.

2. Preguntes per al debat

1. Què creieu que haurien de fer els poders públics sobre els models de famílies (promoure que tots siguin famílies nuclears, facilitar que les famílies visquin bé amb la situació que tinguin o triïn)?
2. Al vídeo es fan dues propostes per a una societat més justa: més suport a les famílies més fràgils (com les monoparentals) i que els habitatges s'adeqüin al tipus de famílies de cada municipi. Creieu que són bones mesures? I factibles?
3. Si fóssiu el president/a de la Generalitat o del Govern espanyol... què faríeu per millorar la situació dels diferents models de famílies?
4. I en la vostra vida, què podeu fer? Creieu que podeu fer alguna cosa per ajudar a fer front als problemes dels diferents tipus de famílies?

COM SÓN LES LLARS AL NOSTRE MUNICIPI?

1. Característiques de l'activitat

Tipus d'activitat	Competències treballades	Àrees de coneixement involucrades
	• Competència comunicativa lingüística • Competència social i ciutadana • Tractament de la informació • Competència digital • Competència matemàtica	• Ciències socials, geografia i història • Educació per a la ciutadania i els drets humans • Tutoria • Matemàtiques

2. Objectius

- Aprendre a cercar informació a la xarxa.
- Aprendre a interpretar unes dades i escriure les principals idees.
- Percebre els canvis que s'han produït en la societat catalana i en l'entorn dels alumnes.
- Reflexionar sobre els models de famílies i llars a Catalunya.
- Aprendre a realitzar operacions estadístiques senzilles.

3. Descripció

- Es divideix l'aula en grups per cercar informació a Internet sobre com són les llars al nostre territori (municipi, barri, comarca, província, Catalunya...) a través de web d'IDESCAT www.idescat.cat/cat/poblacio/poblllarsfam.html.
- Amb les dades recollides es pot fer una taula de freqüències (també en percentatges) sobre els diferents models de famílies, en diferents anys (per a Catalunya disposem de dades més actualitzades, però malauradament, per a nivells territorials més petits les dades provenen del cens de 2001 i es poden comparar amb els anys 1996 i 1991).
- El debat posterior a l'aula pot girar entorn de:
 - a. Quins canvis de tipus de famílies hi ha entre els diferents territoris.
 - b. Per què es donen? (envelliment de la població, hi viu població estrangera, gent jove...).
 - c. L'evolució dels models de famílies al llarg dels anys. Quins han anat a més i quins s'han reduït? Quines tendències s'apunten?

4. Materials de suport

Veure "Buxaweb. Conceptes de sociologia. Glossari dels principals conceptes teòrics de la sociologia". Referenciat a la taula amb **Altres recursos per al docent**.

COM HAN CANVIAT LES LLARS I LES FAMÍLIES?

1. Característiques de l'activitat

Tipus d'activitat	Competències treballades	Àrees de coneixement involucrades
	• Competència comunicativa lingüística • Tractament de la informació • Competència d'autonomia i iniciativa personal • Competència social i ciutadana	• Ciències socials, geografia i història • Educació per a la ciutadania i els drets humans • Llengua catalana i literatura • Llengua castellana i literatura • Tutoria

2. Objectius

1. Aprendre a fer preguntes.
2. Practicar tècniques d'escolta activa.
3. Aprendre a analitzar la informació.
4. Percebre els canvis que s'han produït en la societat catalana i en l'entorn immediat dels alumnes.

3. Descripció

Proposar als alumnes que facin entrevistes en el seu entorn familiar (avis, tiets), del barri (veïns) o en institucions de gent gran (residència d'avis o centre de dia) per investigar com es vivia abans a les llars en la societat de la seva infantesa (vivien diverses famílies en una masia o un pis). Plantejar preguntes com: A quin tipus d'habitatge vivien? Com vivien? Amb qui? Què els agradava, de viure d'aquella manera? Quins desavantatges tenia?

La informació recollida es pot complementar buscant informació històrica sobre com eren els habitatges al nostre barri o municipi fa 100 o 200 anys. Quins canvis hi ha hagut? Es conserven edificis històrics? Per què servien i què s'hi fa avui?

4. Materials de suport

Veure "Aventura explorar. Propostes de recerca per a estudiants d'ESO. Eines d'exploració. Com fer una entrevista?".

QUIN HABITATGE PER A QUINA FAMÍLIA?

1. Característiques de l'activitat

Tipus d'activitat	Competències treballades	Àrees de coneixement involucrades
	• Competència comunicativa lingüística • Competència artística • Competència cultural • Competència matemàtica • Competència d'autonomia i iniciativa personal • Competència social i ciutadana	• Ciències socials, geografia i història • Educació per a la ciutadania i els drets humans • Educació visual i plàstica • Tecnologies • Tutoria

2. Objectius

- Reflexionar sobre els models de famílies i llars al món.
- Aprendre a interpretar imatges i extreure'n conclusions.
- Aprendre conceptes bàsics de l'arquitectura i el dibuix tècnic.

3. Descripció

1. A partir de les fotografies de Peter Menzel del seu llibre *Material World*, que mostren famílies de tot el món amb les seves pertinences materials i la seva llar, es proposa a l'alumnat dividir-se en petits grups i triar una fotografia.
2. Analitzar com són les famílies, en quin clima viuen i quins objectes tenen i crear el seu habitatge d'acord amb les seves necessitats d'espai.
3. Dibuixeu la planta (vista des de dalt) amb la distribució de la seva llar i l'alçat (vista des de davant) de l'exterior a la casa, explicant amb quins materials la faríeu.

4. Materials de suport

Veure les imatges de famílies del món al **Quadern de l'alumne** i les referències a la taula amb **Altres recursos per al docent**, al final d'aquest quadern.

A9_04 Imatges per pensar: Famílies del món

NOTÍCIES SOBRE FAMÍLIES

1. Característiques de l'activitat

Tipus d'activitat	Competències treballades	Àrees de coneixement involucrades
	• Competència comunicativa lingüística • Tractament de la informació • Competència social i ciutadana	• Ciències socials, geografia i història • Educació per a la ciutadania i els drets humans • Tutoria

2. Objectius

- Aprendre a interpretar el que diu la premsa sobre una determinada temàtica.
- Distingir entre diferents tipus d'articles (notícies, articles d'opinió).
- Comparar notícies amb diferents posicionaments sobre una mateixa temàtica.
- Aprendre a interpretar una imatge i escriure un text a partir de les idees que aquesta imatge suggereixi.

3. Descripció

A partir de la lectura individual de notícies relacionades amb l'accés i el manteniment de l'habitatge o la visualització d'imatges que parlin sobre aquests temes, es fa un debat que pot ser en grups petits i després grup gran sobre:

- El contingut dels articles i les imatges pròpiament (es pot seleccionar un dels articles proposats, més d'un article o afegir altres articles d'actualitat relacionats amb la matèria).
- Els diferents plantejaments de les imatges i dels textos en funció del tipus d'article (notícia o opinió) i de la ideologia del diari que ho publica.

4. Materials de suport

Veure els articles proposats al **Quadern de l'alumne** i les referències a la taula amb **Altres recursos per al docent**, al final d'aquest quadern.

A9_05 Diu la premsa...

LES LLUITES PELS DRETS DE LES FAMÍLIES

1. Característiques de l'activitat

Tipus d'activitat	Competències treballades	Àrees de coneixement involucrades
	• Competència comunicativa lingüística • Tractament de la informació • Competència social i ciutadana • Competència digital • Competència d'autonomia i iniciativa personal	• Ciències socials, geografia i història • Educació per a la ciutadania i els drets humans • Tutoria • Tecnologia

2. Objectius

- Conèixer quines reivindicacions fan les famílies i quines organitzacions públiques i privades ajuden a garantir els drets de les famílies i com ho fan.
- Aprendre a cercar informació a la xarxa i en els mitjans de comunicació en paper.
- Aprendre a analitzar la informació i escriure les principals idees amb un format atractiu.
- Conscienciar-se sobre la seva pròpia necessitat/capacitat d'actuació per participar i difondre iniciatives de millora o canvi social.

3. Descripció

Històricament, han estat moltes i diverses les lluites de les famílies per assolir més drets socials, i avui els nous models de família reivindiquen poder viure amb la mateixa qualitat de vida que qualsevol altra família. Les famílies monoparentals estan organitzades en associacions i federacions (www.familiesmonoparentals.org) i demanen més mesures de suport per part de les administracions públiques i de la societat. Les famílies homoparentals (formades per dues persones del mateix sexe) (www.familieslg.org), també reivindiquen la igualtat de drets amb la resta de models de famílies.

En grups s'organitza l'aula per a la recerca d'informació sobre entitats i administracions que estiguin fent actuacions o tinguin projectes per millorar la vida dels diferents models de famílies.

Es fa un debat sobre com es pot implicar l'aula per ajudar en els projectes d'aquestes organitzacions, per exemple: fer un banc del temps, recollir fons per a un projecte, organitzar unes xerrades sobre famílies amb l'AMPA,...

4. Materials de suport

Veure exemples d'iniciatives a la taula "Altres recursos per al docent", al final d'aquest quadern.

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

Publicacions del PaD	
Descripció	Ubicació
Trajèctories i canvi social a Catalunya Publicació divulgativa elaborada pel Panel de Desigualtats Socials a Catalunya amb la qual s'aporten dades concretes sobre la nostra societat. Aquesta publicació inclou 10 debats en els quals s'ofereix resposta a 10 preguntes d'interès social i que es complementen amb els 10 vídeos elaborats per celebrar el 10è aniversari del PaD.	www.obdesigualtats.cat/img/10anys/10%20anys%20PaD/index.html
Famílies i llars a Catalunya Breu resum d'un estudi centrat a conèixer les característiques de les llars catalanes. La societat catalana es mou entre la continuïtat i el canvi, la tradició i l'emergència de noves formes d'organització social. L'estudi de les llars catalanes posa en relleu aquesta dinàmica permanent entre canvi i estabilitat.	www.obdesigualtats.cat/intra/ob/documents/4_families_i_llars_a_catalunya.pdf
Convivència en parella i formació d'unions a Catalunya. Resum de l'estudi sobre "Homogàmia, endogàmia i formació de la parella a Catalunya, 2001-2005", en el qual s'analitzen les similituds i diferències entre els components de la parella pel que fa a l'edat, al nivell d'estudis o a les tasques professionals.	www.obdesigualtats.cat/intra/ob/documents/12_convivencia_parella.pdf
Algunes consideracions sobre aspectes de la vida familiar a Catalunya Resum d'un informe realitzat amb dades del PaD de l'any 2001, que posa en relleu alguns aspectes fonamentals de la majoria de llars catalanes: si tenen fills, l'esforç per l'habitatge i les limitacions econòmiques.	www.obdesigualtats.cat/intra/ob/documents/1_consideracions_sobre_aspectes_vida_familiar_a_catalunya.pdf
L'habitatge a Catalunya La recerca "L'habitatge a Catalunya", de Jordi Bosch, mostra l'impacte de l'evolució del mercat immobiliari dels últims anys sobre l'accés a l'habitatge dels catalans. El preu de l'habitatge de compra i de lloguer ha augmentat, i aquest augment de preus, unit a la crisi actual, apunta un problema d'exclusió residencial que afecta moltes famílies.	www.obdesigualtats.cat/intra/ob/documents/16_habitatge_catalunya.pdf

Publicacions

Descripció	Ubicació
I la teva com és? Realitats familiars a Catalunya Publicació de la Generalitat de Catalunya sobre nous models de família, basada en entrevistes a famílies de diferents tipus (monoparentals, reconstituïdes, amb fills/es adoptats,...).	www20.gencat.cat/docs/dasc/01/Departament/08Publicacions/Amibits%20tematics/Families/19ilatevacomes/llatevacomes.pdf
Noves formes de família Publicació de l'Ajuntament de Barcelona amb articles curts de diversos autors sobre els nous models de llars.	w3.bcn.cat/fitxers/dretscivils/novesformesdefamilia11.326.pdf

Premsa

Descripció	Ubicació
Catalunya té 30.424 famílies monoparentals reconegudes Article al diari <i>Ara</i> sobre la situació i les polítiques que s'apliquen a les famílies monoparentals (02/10/11).	www.ara.cat/societat/Catalunya-families-monoparentals-reconegudes_0_565143581.html
Las nuevas familias se van imponiendo Article de <i>El País</i> (06/01/08) sobre els nous models de famílies.	http://elpais.com/diario/2008/01/06/paisvasco/1199651999_850215.html
Uno de cada 5 niños vive en una familia no tradicional Article del diari <i>ABC</i> (27/11/12) sobre els nous models de famílies.	www.abc.es/sociedad/20121127/abci-nuevas-familias-menores-201211271257.html
Més de 5.000 persones enalteixen la família "tradicional" Notícia als diaris <i>Vilaweb</i> i <i>El Punt</i> (28/01/08) sobre una trobada en defensa de la família tradicional.	www.vilaweb.cat/www/elpunt/noticia?p_idcmp=2716044
El col·lectiu gai i entitats estudiantils es mobilitzen per reivindicar la llibertat sexual Notícia relativa a la reacció de diferents col·lectius durant la trobada en defensa de la família tradicional.	www.vilaweb.cat/noticia/2713111/20080127/noticia.html

Materials didàctics

Descripció	Ubicació
Material World Projecte fotogràfic de Peter Menzel sobre les famílies del món, els seus béns materials i modes de vida. A partir de les imatges s'han elaborat uns materials didàctics disponibles en anglès al Social Studies School Services. Al web es troben abundants imatges sobre altres temàtiques socials.	www.menzelphoto.com/books/mw.php

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

Descripció	Ubicació
El diari de l'escola. Models de famílies Proposta educativa promoguda per VilaWeb i el portal educatiu edu365.cat, adreçada a escolars i mestres d'educació infantil, primària, secundària i batxillerat, amb informació de qualitat via Internet.	www.vilaweb.cat/www/diariescola/noticia?id=2724726
Webs	
Descripció	Ubicació
Recursos per explicar als infants els nous models familiars Web de la Generalitat de Catalunya on es troben articles, publicacions, vídeos,... sobre nous models de famílies i materials per explicar-los als infants.	www20.gencat.cat/portal/site/dixit/menuitem.b8aa048b9745a314f2801d10b0c0e1a0/?vgnnextoid=5f3768802d1d0310VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=5f3768802d1d0310VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=detall&contentid=a0948569d9de2310VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD
Buxaweb. Conceptes de sociologia. Glossari dels principals conceptes teòrics de la sociologia.	www.buxaweb.com/historia/socials/sociologia.htm#M%C3%A8todes%20i%20%C3%A8cniques%20de%20la%20sociologia
Aventura explorar. Propostes de recerca per a estudiants d'ESO. Eines d'exploració. Com fer una entrevista?	http://80.33.141.76/aventura_explorar/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=6&Itemid=7
Vídeos	
Descripció	Ubicació
Homo Baby Boom Documental elaborat per la FLG Associació Famílies LGTB sobre sis famílies homoparentals de Catalunya i el País Valencià -tres amb mares lesbianes, tres amb pares gais- que expliquen com van tenir les criatures, quines reaccions s'han trobat i com els han afectat els canvis legals de 2005, que permeten el matrimoni i l'adopció per parelles homosexuals.	http://vimeo.com/22384340

**D9**

VÍDEO

MODELS DE CONVIVÈNCIA

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

D9_12**ALTRES RECURSOS PER AL DOCENT**

Pel·lícules

Descripció	Ubicació
<i>Little Miss Sunshine</i> Explica la història dels Hoover, una família molt peculiar, formada per l'avi, el tiet, la mare, el pare i els seus dos fills. Tot canvia quan la filla petita és convidada a participar a una concurs de bellesa.	www.filmaffinity.com/es/film481444.html
<i>Any de gràcia</i> Film de Ventura Pons sobre la convivència entre un jove de poble i una dona gran de la vila de Gràcia de Barcelona.	www.filmaffinity.com/es/film273093.html

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

QUADERN DE L'ALUMNE

Aquest quadern és una eina per facilitar al docent el treball sobre les temàtiques que tracta el vídeo amb materials per a l'alumne.

Inclou tres fitxes per fer activitats senzilles que ajudin a entendre i interpretar el que es diu al vídeo (01 – 03).

A la part final del quadern (04-06) trobareu imatges, que juntament amb els articles de premsa referenciats al **Quadern del docent** i altres recursos, serviran per treballar diferents aspectes del vídeo, tot aprofundint en altres competències o àrees de coneixement.

A9_01 Qüestionari: La conversa

A9_02 Full de treball: Què diuen les dades?

A9_03 Full de treball: Què diu la gent del carrer?

A9_04 Imatges per pensar: Les famílies del món

A9_05 Diu la premsa...

A9

VÍDEO

MODELS DE CONVIVÈNCIA

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

A9_01**QÜESTIONARI: LA CONVERSA**

El vídeo comença amb una conversa entre la Marga i la seva amiga. Observa atentament la conversa i fixa't en què diu la Marga en relació amb els següents aspectes:

1. Per què l'amiga pregunta a la Marga si està nerviosa?

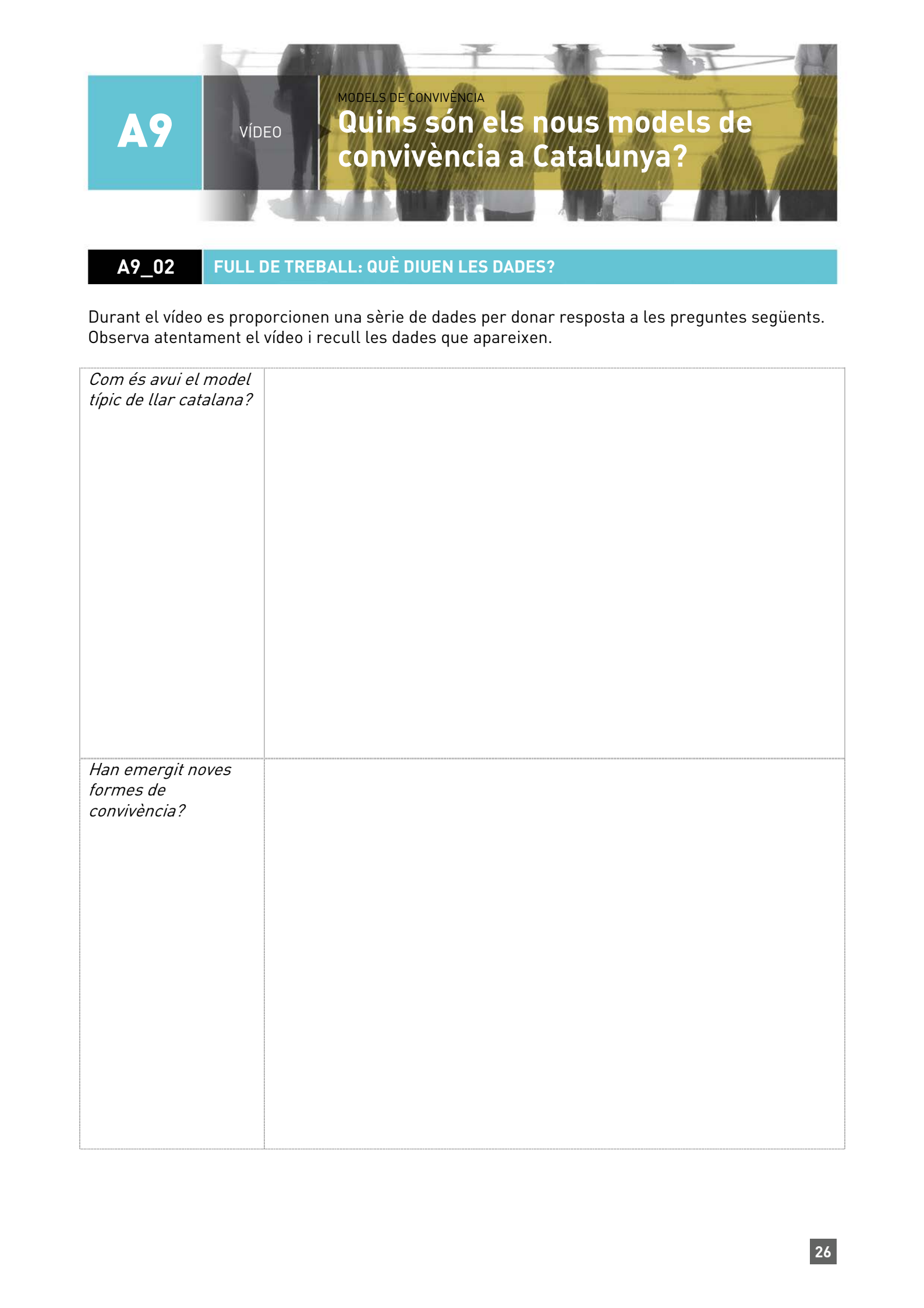


2. Com veuen el David i la filla del Mario la nova situació?



3. Com ha estat per a la Marga l'experiència de viure sola amb el seu fill David?





A9

VÍDEO

MODELS DE CONVIVÈNCIA

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

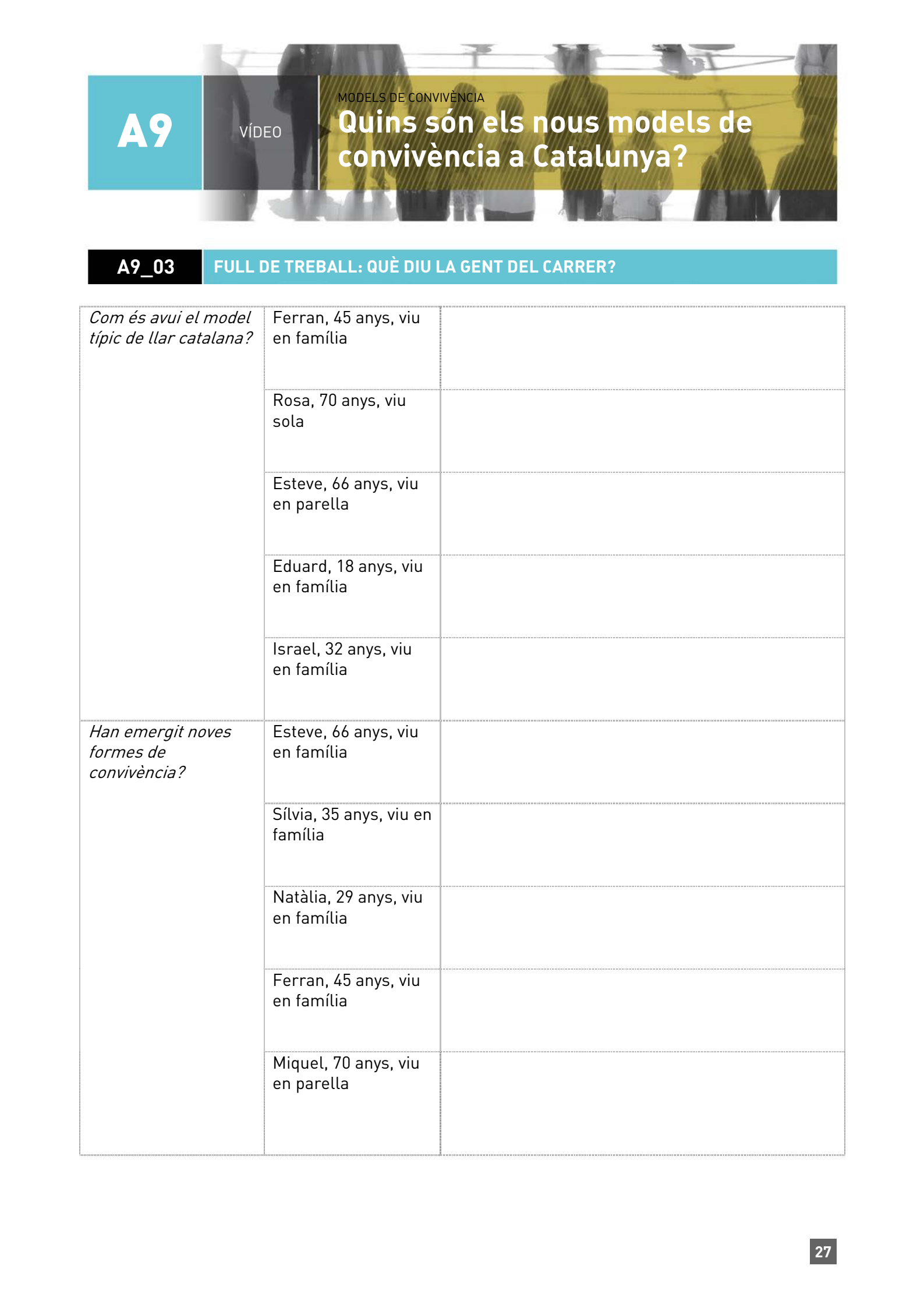
A9_02

FULL DE TREBALL: QUÈ DIUEN LES DADES?

Durant el vídeo es proporcionen una sèrie de dades per donar resposta a les preguntes següents. Observa atentament el vídeo i recull les dades que apareixen.

Com és avui el model típic de llar catalana?

Han emergit noves formes de convivència?

**A9**

VÍDEO

MODELS DE CONVIVÈNCIA

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

A9_03**FULL DE TREBALL: QUÈ DIU LA GENT DEL CARRER?**

<i>Com és avui el model típic de llar catalana?</i>	Ferran, 45 anys, viu en família	
	Rosa, 70 anys, viu sola	
	Esteve, 66 anys, viu en parella	
	Eduard, 18 anys, viu en família	
	Israel, 32 anys, viu en família	
<i>Han emergit noves formes de convivència?</i>	Esteve, 66 anys, viu en família	
	Sílvia, 35 anys, viu en família	
	Natàlia, 29 anys, viu en família	
	Ferran, 45 anys, viu en família	
	Miquel, 70 anys, viu en parella	

A9

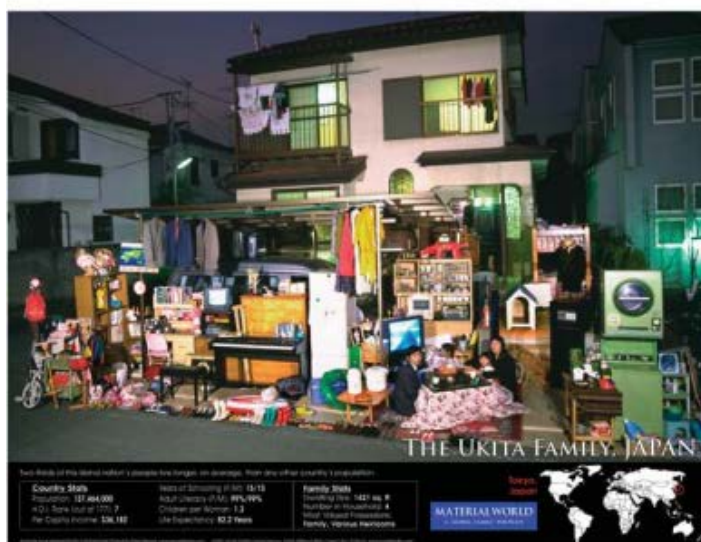
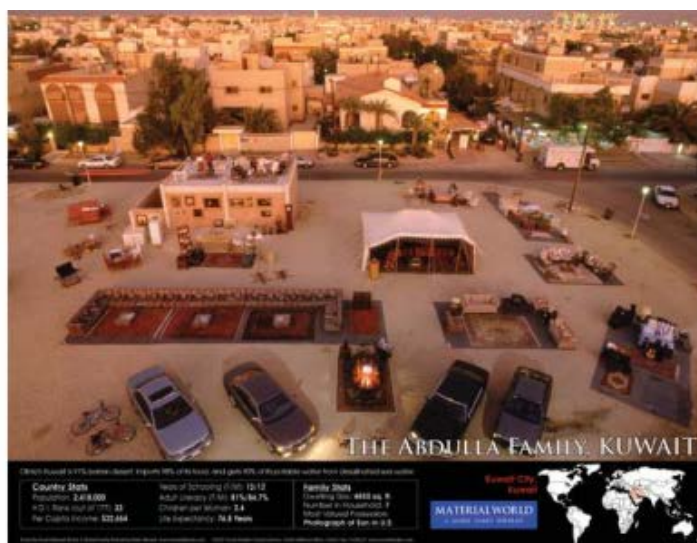
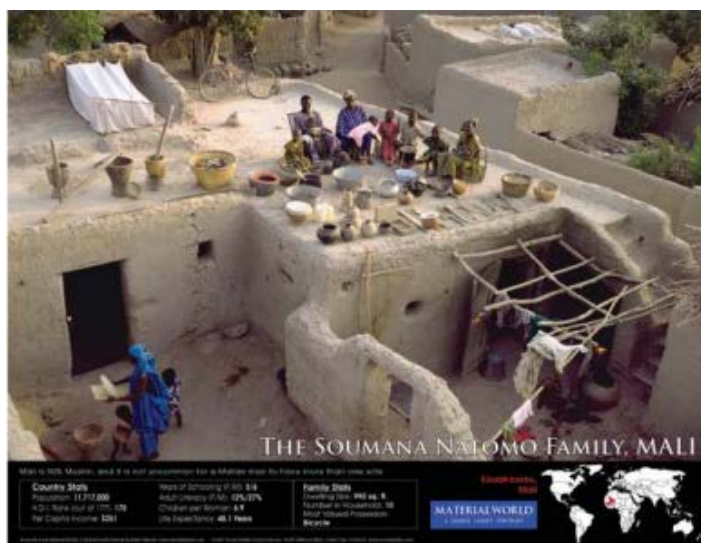
VÍDEO

MODELS DE CONVIVÈNCIA

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

A9_04

IMATGES PER PENSAR: LES FAMÍLIES DEL MÓN



A9

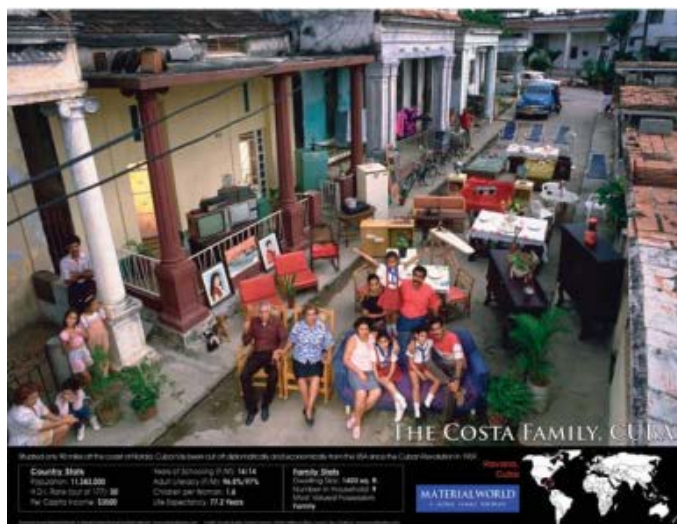
VÍDEO

MODELS DE CONVIVÈNCIA

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

A9_04

IMATGES PER PENSAR: LES FAMÍLIES DEL MÓN



A9

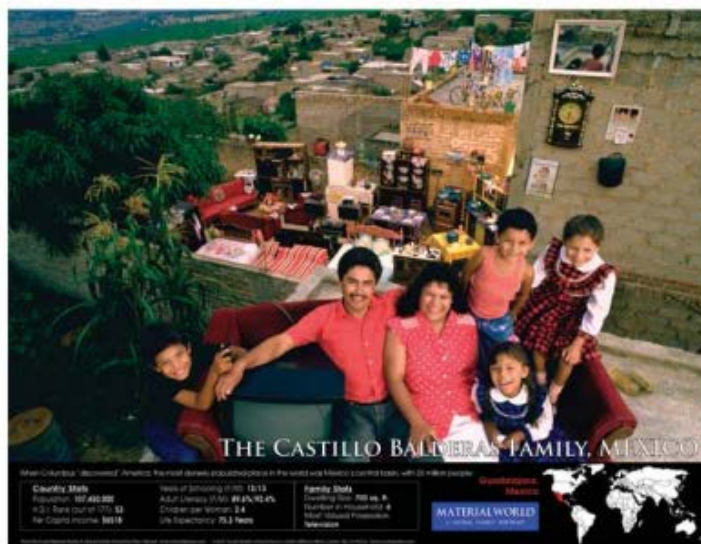
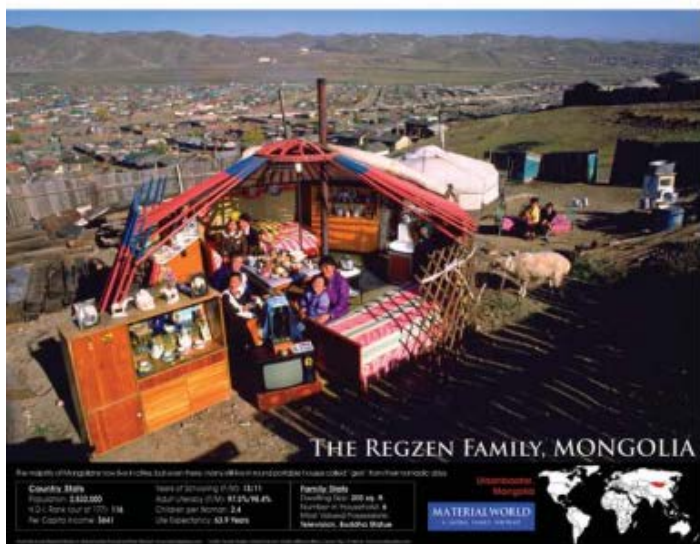
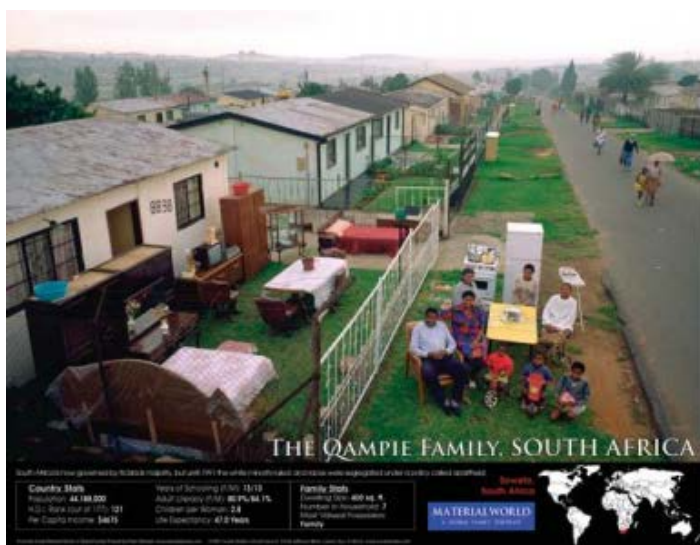
VÍDEO

MODELS DE CONVIVÈNCIA

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

A9_04

IMATGES PER PENSAR: LES FAMÍLIES DEL MÓN



A9

VÍDEO

MODELS DE CONVIVÈNCIA

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

A9_05

DIU LA PREMSA...

ara.cat



Premium



Subscriu-t'hi



Hemeroteca



La B

[Política](#) [Opinió](#) [Món](#) [Societat](#) [Cultura](#) [Economia](#) [Esports](#) [Mèdia](#) [Xarxes](#)

Barcelona



0

8

Comentaris



M'agrada

41



Tweet

11



+1

1



A

SOCIETAT

Catalunya té 30.424 famílies monoparentals reconegudes

Des d'octubre de 2009, els nuclis monoparentals tenen la possibilitat d'accedir a un títol equiparable al de famílies nombroses

ACN | Actualitzada el 02/10/2011 11:33

30.424 famílies monoparentals tenen el títol de família nombrosa des que el 21 octubre del 2009 es va aprovar el decret que ho regula. El 2010 van accedir-hi 15.098 unitats familiars i fins al juny del 2011 s'hi van sumar-ne 8.012 més.

ABC.es | SOCIEDAD

ACTUALIDAD

[DEPORTES](#) [CULTURA](#) [VIAJAR](#) [GENTE&ESTILO](#) [TV](#) [VIDEO](#) [SALUD](#) [BLOGS](#) [HEMEROTECA](#) [SERVICIOS](#)
[España](#) [Internacional](#) [Economía](#) [Sociedad](#) [Bodas](#) [Toros](#) [Madrid](#) [Ediciones](#) [Ciencia](#) [Medios](#) [Familia](#) [Defensa](#) [Opinión](#)

SOCIEDAD

Uno de cada cinco niños vive en una familia no tradicional

L. D. / MADRID | Día 27/11/2012 - 13:39h

► El 4,4% de los menores de 18 años viven en familias reconstituidas



A9

VÍDEO

MODELS DE CONVIVÈNCIA

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

A9_05**DIU LA PREMSA...****EL PAÍS**
ARCHIVOEDICIÓN
IMPRESA

PORTADA

INTERNACIONAL

PO

Hemeroteca ▾

DOMINGO, 6 de enero de 2008

Las nuevas familias se van imponiendo

- El 58% de los hogares ya no responde a la estructura del matrimonio con hijos

EDUARDO AZUMENDI | Bilbao | 6 ENE 2008**Archivado en:** Comunidades autónomas Administración autonómica Familia País Vasco España
Administración pública Sociedad

Enviar

Imprimir

Guardar

Hasta hace tres años, J. Antonio Armentia se creía un hombre felizmente casado, con esposa y dos hijos. Lo típico. Sin embargo, hoy, a sus 47 años, está divorciado, vive solo y ve a sus hijos en fin de semana. Su lugar en la estadística se ha invertido y ha pasado de ocupar un sitio entre las familias tradicionales (matrimonio con hijos) a la casilla de los hogares unipersonales, mientras que su ex esposa se encuentra ahora en la de hogares monoparentales. Signo de los tiempos, el surgimiento de nuevas fórmulas de convivencia y el aumento de las separaciones y divorcios han dado lugar a modelos de familia que ya han desbancado al hogar tradicional.

A9

VÍDEO

MODELS DE CONVIVÈNCIA

Quins són els nous models de convivència a Catalunya?

A9_05

DIU LA PREMSA...

VILAWEB

EL PUNT
DIGITAL
[Contactar amb El Punt](#) · [Pobles i Ciutats](#)

Continguts generals:

Continguts d'edicions:

[Qui som?](#) · [El Club del subscriptor](#) · [Les 24 hores d'El Punt](#) · [Publicitat](#) · [Borsa de treball](#) · [El Punt](#) · [VilaWeb](#)

divendres, 10 de maig de 2013

dilluns, 28 de gener de 2008

Més de 5.000 persones enalteixen la família «tradicional»

Carreguen contra la llei del matrimoni homosexual i les clíniques d'abortió

LAIA BRUFAU, Barcelona

La família «tradicional» està en perill. Aquest és el sentiment que predominava entre els assistents de l'acte organitzat per diverses entitats catòliques que es va celebrar ahir al Palau de Congressos de Barcelona. Els mals que provoquen la situació «d'inestabilitat» de la família són la llei que permet els matrimonis entre homosexuals, les clíniques on es practica l'avortament i on es «vulnera» el dret a la vida, o l'assignatura d'educació per la ciutadania; arguments contradits per altres entitats.

Què significa el concepte de família? Per als nombrosos assistents a l'acte de la plataforma Pacte per la Vida i la Dignitat, que reuneix prop d'un centenar d'entitats tradicionals cristianes, celebrat ahir al Palau de Congressos –més de 5.000 segons l'organització–, només té una definició: la unió cristiana entre un home i una dona. La trobada va començar amb cert neguit per l'entrada en escena d'uns joves amb pancartes a favor del dret al propi cos i una altra amb el lema següent: «Les vostres llibertats i les nostres cadenes.» Després de treure'ls de l'escenari, va començar la missa celebrada per l'arquebisbe de Barcelona, Lluís Martínez Sistach, que va escalfar motors enaltint la figura del matrimoni definida com una «meravellosa realitat» i la família, com el «lloc primari d'humanització de la persona».



+ Imatge de la celebració de la missa al Palau de Congressos. Foto: ORIO

VilaWeb

Divendres 10.05.13

Informació Notícies

Notícies

Diumenge 27.01.2008 06:00

El col·lectiu gai i entitats estudiantils es mobilitzen per reivindicar la llibertat sexual

Es concentraran al Palau de Congressos, on s'apleguen entitats defensores de la família tradicional



Tweet 0

+1 0

Me gusta 0

Matrimoni, descendència, virginitat, església, d'una banda; sexualitat lliure i dret de l'avortament, d'una altra. Militants d'aquestes dues posicions han organitzat sengles actes al mateix lloc de Barcelona per reivindicar llurs reivindicacions. E-cristians, Pro-Vida i GEC, catòlics, defensors acèrrims de la família tradicional, s'han aplegat al Palau de Congressos per assistir a una missa i reivindicar, entre més coses, la il·legalització de l'avortament i dels matrimonis homosexuals.

Per contestar el que consideren una 'intromissió' en la seva privada i llibertat personal, diferents col·lectius lligats al moviment gai i estudiantil s'han concentrat just a l'exterior del recint, rere el lema 'La família nuclear és radioactiva!', en què han reivindicat la llibertat sexual de les persones i han reclamat que l'estat deixi de subvencionar l'església catòlica. Quan ha començat l'acte del Palau de Congressos, hi ha hagut topades entre partidaris d'ambdues posicions.



Trajectòries i canvi social a Catalunya



L'enquesta Panel de Desigualtats Socials a Catalunya (PaD) és una enquesta longitudinal que des del 2001 permet una mirada única sobre la realitat de Catalunya. L'objectiu del PaD és contribuir a un major coneixement de la realitat social i aportar elements per millorar el disseny de les polítiques socials en pro d'una major igualtat i justícia social. El PaD és un projecte promogut per la Fundació Jaume Bofill.

www.paneldesigualtats.cat



La Fundació Jaume Bofill és una entitat privada sense ànim de lucre que vol afavorir el coneixement crític de l'entorn per contribuir a la seva transformació fins a assolir una societat més justa on les desigualtats hagin estat eradicades.

www.fbofill.cat

Materials didàctics
elaborats per Xarxa Consultors
per a la Fundació Jaume Bofill



Textos: Laia Monterde, Anna Tarrés i Clàudia Vallvé
Correcció: Sílvia Farrés
Pictogrames: Amador Garrell
Assessorament: Laia Pineda

© de l'edició: Fundació Jaume Bofill
Provença, 324
08037 Barcelona
fbofill@fbofill.cat
www.fbofill.cat

maig 2013
DL: B. 4001-2014

El PaD compta amb el suport de:

