

EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

Departament d'Ensenyament i Departament de Territori i Sostenibilitat

Març 2014

INTRODUCCIÓ	3
A. FINALITATS DE LA COL·LABORACIÓ ENTRE ELS DOS DEPARTAMENTS.....	4
B. LÍNIES D'ACCIÓ DE LA COL·LABORACIÓ.....	5
B1. DIFUSIÓ	6
B2. FORMACIÓ	7
B3. ESPAIS D'INTERCANVI	10
B4. AVALUACIÓ	11
B5. RECONeixEMENT.....	12
C. MODEL DE PROCÉS DE MILLORA CONTÍNUA	13

EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT

Introducció

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) estableix com a un dels principis rectors del sistema educatiu *el respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge*.

Els currículums de l'educació primària i secundària obligatòria (Decrets 142 i 143/2007 DOGC núm 4915) consideren *l'ús responsable dels recursos naturals, la cura del medi ambient, el consum racional i responsable i la protecció i promoció de la salut individual i col·lectiva com a elements clau de la qualitat de vida de les persones i de les societats* com a parts de la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Tots els centres educatius de Catalunya han d'incorporar en els seus projectes educatius els principis, els objectius i les actuacions que promoguin els aprenentatges necessaris per a l'assoliment de les competències bàsiques en l'àmbit de l'educació per a la sostenibilitat.

Actualment, hi ha un col·lectiu de centres especialment actius que desenvolupen projectes d'educació ambiental i per a la sostenibilitat en el marc del seu projecte educatiu. La majoria d'aquests centres estan organitzats en la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) que està formada per la xarxa del Programa Escoles Verdes i altres xarxes municipals.

El Departament d'Ensenyament i el Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya impulsen *l'Educació per a la sostenibilitat* amb la finalitat que tots els centres docents de Catalunya incorporin en els seus projectes educatius els principis, els objectius i les actuacions que promoguin els aprenentatges necessaris per a l'assoliment de les competències bàsiques en l'àmbit de l'educació ambiental i de la sostenibilitat, d'acord amb els principis rectors del sistema educatiu establerts per la LEC.

A. Finalitats de la col·laboració entre els dos Departaments

En aquest marc es plantegen els objectius següents:

- Ajudar els centres a incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida de l'aula, del centre i del seu entorn.
- Facilitar eines que potenciïn els aprenentatges relacionats amb aquest àmbit a través, preferentment, d'activitats d'observació i d'experimentació integrades en el desenvolupament curricular del centre.
- Afavorir la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.
- Promoure la millora de les competències professionals del professorat per mitjà de la formació i de l'intercanvi entre els centres que comparteixen uns mateixos objectius.

La dinamització i el suport als centres educatius que incorporen l'educació per a la sostenibilitat en el seu projecte de centre, a més dels recursos i serveis que proporcionen ambdós Departaments per a tots els centres educatius, es realitza a través:

- De les agendes 21 escolars o programes d'educació ambiental dels ajuntaments que tenen una xarxa local d'escoles per a la sostenibilitat integrada en la XESC.
- Del *Programa Escoles Verdes* de la Generalitat de Catalunya impulsat pels Departaments d'Ensenyament i de Territori i Sostenibilitat per a les escoles de municipis no membres de la XESC.
- D'ajuntaments que estan donant suport als centres educatius sense tenir una xarxa local pròpia integrada en la XESC.

B. Línies d'acció de la col·laboració

Es concreten les línies d'acció que es duran a terme de manera conjunta entre els dos Departaments per donar suport als centres educatius que volen aprofundir en l'educació per a la sostenibilitat.

Aquestes línies d'acció s'estructuren entorn a 5 blocs que són els que es detallen a continuació:

- B1. Difusió
- B2. Formació
- B3. Espais d'intercanvi
- B4. Avaluació
- B5. Reconeixement

B1. Difusió

Per tal que tots els centres de Catalunya tinguin accés a la informació relacionada amb l'educació per a la sostenibilitat, s'acorda obrir una pàgina web en el web de l'XTEC, atès que és el més visitat pels mestres i professors de Catalunya. En aquesta pàgina es trobarà informació sobre:

- les activitats de formació que s'ofereixen
- materials, documents i protocols de referència
- accés a espais virtuals per a la resolució de dubtes
- la relació actualitzada cada curs d'escoles de la XESC
- les accions que cada centre té recollides en el seu pla d'acció, amb l'objectiu de:
 - Donar visibilitat a les accions que realitzen els centres.
 - Disposar d'un repositori únic amb tota la informació.
 - Poder realitzar cerques d'informació (per exemple, quins centres estan treballant el compostatge).
- altres recursos disponibles per facilitar la tasca del centres educatius.

Així mateix oferirà eines de suport als centres educatius que vulguin aprofundir en els aspectes relacionats amb l'educació per a la sostenibilitat. Aquesta pàgina enllaçarà amb les pàgines web de les institucions o xarxes implicades per tal d'oferir de manera fàcil tota la diversitat dels recursos que es vagin generant i facilitar-ne el seu ús.

Una altra eina de divulgació general accessible a tots els centres i que, alhora, afavoreix l'intercanvi entre centres són els butlletins electrònics. En aquest sentit, en el marc de la xarxa d'escoles verdes tenim el *butlletí d'escoles verdes* de la Generalitat de Catalunya. Butlletí que es veu complementat pels butlletins territorials que elaboren els dinamitzadors territorials. Altres xarxes de la XESC disposen dels seus propis butlletins d'intercanvi i dinamització de centres.

Per tant, els instruments bàsics per a la difusió són:

Webs d'àmbit general	XESC
	DTES
	Espai propi a la XTEC ⁽¹⁾
Espais virtuals d'àmbit territorial	Vinculats als seminaris d'equips de centre
Butlletins electrònics	Xarxes locals de la XESC (algunes en tenen)
	Escoles verdes
Correu electrònic	Bústia de contacte de la XESC
	Bústia de contacte d'escoles verdes
	Bústia de contacte de l'assessoria territorial (formador/dinamitzador)

⁽¹⁾ Pàgina web pendent de crear

B2. Formació

La formació per a centres és una prioritat dels Departaments d'Ensenyament i de Territori i Sostenibilitat, atès que és una eina de suport i d'enfortiment del projecte educatiu de cada centre aprofitant l'intercanvi pedagògic i la formació de persones de diferents centres educatius que actuen com a equips impulsors o responsables del seu centre. Les persones participants en la formació per a centres tenen el compromís de transferir i compartir el treball de la formació en el seu centre. Les persones participants hauran de fer les sol·licituds d'inscripció que seran validades per les direccions de centre mitjançant la inscripció amb prioritització a direcció de l'aplicació GTAF. Només s'assignaran les persones validades per les direccions.

S'ofereixen dues modalitats formatives de formació per a centres:

- Formació inicial d'equips de centre: *Iniciació a l'educació per a la sostenibilitat*
- Seminaris d'equips de centre: *Educació per a la sostenibilitat*.

Iniciació a l'educació per a la sostenibilitat

S'ofereixen cursos d'equips de centre (entre 3 i 5 persones). Aquests cursos de formació inicial tenen lloc en diferents Serveis Territorials i s'adrecen a tots els centres de Catalunya que volen començar a desenvolupar els continguts de l'educació per a la sostenibilitat i a integrar-los de forma coherent en el Projecte educatiu del seu centre. En l'assignació de les places disponibles es donarà prioritat als centres amb un més alt percentatge de persones inscrites. Cada curs escolar es valorarà el nombre de cursos d'iniciació que es poden oferir.

Aquesta modalitat de formació entre centres va dirigida a equips de professionals de centres on almenys una persona forma part de l'equip directiu (o persona en qui delegui). Aquestes persones tenen el compromís de la transferència del contingut de la formació al seu centre.

Objectius:

- Clarificar els conceptes implicats en la temàtica de l'educació per a la sostenibilitat i la seva importància curricular i educativa.
- Fer l'anàlisi inicial que permeti avaluar el punt de partida del centre tant pel que fa al desenvolupament curricular com a la gestió del centre, i a la seva relació amb l'entorn i a fer participar tot el centre del desenvolupament del projecte.
- Formular criteris, prioritats i objectius a mig i llarg termini en relació amb l'educació per a la sostenibilitat per a la seva incorporació en els documents de gestió educativa dels centres educatius.
- Prioritzar i planificar les accions, a mig i curt termini, en l'àmbit curricular, en el de la gestió del centre, en el de la seva relació amb l'entorn i en la participació de tota la comunitat educativa.

Productes de la formació inicial:

- Un document – **el Pla d'educació per a la sostenibilitat**– que recull:
 - La **diagnosi** de la situació de partida del centre en relació amb l'Educació per a la Sostenibilitat (ES): aspectes assolits i aspectes a millorar.
 - Els **objectius estratègics** de centre en ES, que s'hauran de reflectir en el Projecte Educatiu de Centre (PE) i en el projecte de direcció.
 - La **priorització d'objectius** que caldrà recollir en el projecte de direcció.
- El primer **Pla d'acció** (anual) a dur a terme el curs escolar següent, i que caldrà que s'incorpori en la Programació General Anual (PGA) que el centre elabora per a cada curs escolar.

Per a l'elaboració d'aquests documents caldrà la implicació de la direcció del centre, del claustre de professorat i la participació d'una representació dels diferents membres de la

comunitat educativa, especialment de l'alumnat. Per aquest motiu, una de les sessions de formació està encaminada a donar als centres eines per promoure la participació de la comunitat educativa i la creació en el centre del seu **Comitè Ambiental** perquè esdevingui l'equip d'impuls i coordinació del projecte d'educació per a la sostenibilitat que ha dissenyat el centre i que pot tenir formats diversos. En relació a la implicació del claustre caldrà que, com a mínim, s'hi impliqui directament el 20 % del claustre i que hi hagi un suport per part del 80 %.

Aquesta modalitat formativa, tot i estar definida seguint el model del Programa Escoles Verdes, pot ser aplicada en l'àmbit de les xarxes locals si aquestes ho consideren.

Seminaris d'equips de centre: Educació per a la sostenibilitat

S'ofereixen seminaris d'equips de centre adreçats a persones coordinadores (2 per centre mínim) d'escoles o instituts que formen part del Programa Escoles Verdes o de les xarxes municipals i, en el cas que quedin places disponibles, a altres centres que tenen un projecte transversal i consolidat d'educació ambiental en el seu projecte educatiu i volen aprofundir en el desenvolupament de l'Educació per a la sostenibilitat. En aquest cas, cal que ambdós Departaments valorin que es poden integrar adequadament en el seminari. En cas contrari s'oferirà la participació en algun curs de formació inicial.

Els centres que s'incorporin a un seminari i no formin part de la xarxa d'escoles verdes, caldrà que realitzin un procés similar al que han fet la resta de centres: diagnòstic de la situació de partida, identificació d'objectius estratègics i la seva prioritització i la concreció d'un pla d'acció anual.

Els seminaris són una modalitat formativa per compartir i intercanviar projectes entre professorat de diferents centres, per promoure la col·laboració entre centres per a la realització de projectes compartits d'educació per a la sostenibilitat i per fer el seguiment del procés de millora contínua de cada centre.

Objectius:

- Promoure l'aprenentatge a partir de l'intercanvi d'experiències i recursos dels centres i afavorir el treball en xarxa.
- Vertebrar les accions d'educació per a la sostenibilitat amb el desenvolupament curricular de les diferents etapes educatives i àrees de coneixement.
- Reflexionar sobre les metodologies que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques en l'àmbit de l'educació per a la sostenibilitat.
- Avaluar el desenvolupament del pla d'acció de cada centre i els resultats assolits en l'àmbit de l'educació per a la sostenibilitat d'acord amb criteris i indicadors prèviament definits.

El col·lectiu de centres inscrits en aquests seminaris que no formen part de cap xarxa local de la XESC constitueixen la xarxa d'escoles verdes.

Productes dels seminaris d'equips de centre:

- Cada centre: **autoavaluació** anual del pla d'acció executat i concreció del **pla d'acció** per al curs escolar següent.
- **Pràctica educativa conjunta.** A partir de les necessitats/interessos dels centres, es concreta, a la primera sessió del seminari, quin producte volen generar de manera conjunta. Poden ser, per exemple, la concreció d'un projecte d'intervenció en l'entorn proper on s'integrin tots els centres, l'ambientalització curricular en un àmbit temàtic

concret o de caràcter general, el disseny d'una pràctica educativa completa que abasti tots els àmbits d'actuació...

- **Cada 4 anys**, el centre realitza una **autoavaluació global** que implica una revisió del Pla d'educació per a la sostenibilitat (en els centres públics, aquesta avaluació coincideix amb la renovació del projecte de direcció). Aquesta avaluació implica:
 - Una avaluació de la situació del centre i la realització d'una nova prioritització d'objectius i, si el centre ho considera necessari, una revisió dels objectius estratègics.
 - La concreció del Pla d'acció per al següent curs escolar.

Els resultats de l'avaluació s'han d'integrar en els documents de centre, de la manera següent:

Objectius estratègics ---- Projecte educatiu de centre
 Objectius prioritzats ---- Projecte de direcció
 Pla d'acció ---- Programació general anual

- **Cada 8 anys**, el centre realitza una **autoavaluació global** (en els centres públics, aquesta avaluació coincideix amb la renovació del projecte de direcció) que implica una revisió del Pla d'educació per a la sostenibilitat, concretament:
 - Avaluació de la situació del centre en els 4 contextos d'acció, i revisió/actualització dels objectius estratègics que el centre es marca per als següents 8 anys.
 - Nova prioritització d'objectius.
 - Concreció del pla d'acció per al següent curs escolar.

Els resultats de l'avaluació s'han d'integrar en els documents de centre, de la manera ja indicada.

En aquest procés de millora contínua caldrà la implicació de la direcció del centre, del claustre de professorat, del seu **comitè ambiental**, que és l'equip d'impuls i coordinació del projecte d'educació per a la sostenibilitat del centre, i l'aprovació del consell escolar del centre.

També es preveuen altres modalitats de formació com la formació especialitzada en temàtiques ambientals i de recerca, així com estratègies de suport i seguiment amb l'objectiu de donar coherència a les diverses intervencions que es fan als centres.

Així mateix, s'organitzaran periòdicament formacions presencials adreçades a persones formadores, assessores/dinamitzadores i tècniques. Aquests espais es complementaran amb un entorn virtual que permeti la comunicació i l'intercanvi.

L'acompanyament als centres que es realitza a través de la formació es pot complementar amb una borsa de visites a centres per atendre necessitats específiques degudament justificades (reunió/formació a claustre, reunió amb el comitè ambiental...).

B3. Espais d'intercanvi

Els espais d'intercanvi serveixen per estimular la implicació, tant del professorat com de l'alumnat, en les accions necessàries per portar a terme estratègies positives d'educació per a la sostenibilitat.

- Es preveu la realització d'un simposi de professorat en el marc de la XESC durant la darrera setmana de juny, un cop acabades les activitats amb alumnes.
- Es preveu la creació d'espais virtuals de comunicació entre el professorat i l'alumnat de diversos centres que permetin compartir informació, actuacions i estratègies contrastades.
- Es podrien fer intercanvis territorials presencials i virtuals a nivell de zones aprofitant la xarxa territorial dels serveis educatius del Departament d'Ensenyament, per tal de fer dinamitzacions locals dels centres participants amb la col·laboració de les persones formadores. Aquests intercanvis donarien resposta a les necessitats que plantegin els centres en el marc dels seminaris d'equips de centre.
També es podria organitzar un intercanvi general en entorn virtual obert a tots els centres.
- Caldria promoure la comunicació i la coordinació entre persones formadores, assessores i tècniques que fan intervenció en centre. En aquest sentit, es podran planificar, complementàriament a la formació de persones formadores prevista, instruments d'intercanvi, de coordinació i de dinamització d'un territori.

Per tant, es preveuen els espais d'intercanvi següents:

Abast territorial	A qui va dirigit?	Objectiu de l'espai d'intercanvi	Format	Temporització
d'àmbit general	Professorat	Caràcter estratègic Avaluació – millora qualitat	Simposi	Bianual
		Millora en un àmbit d'actuació molt concret.	Jornades temàtiques	Sense periodicitat establerta
	Professorat i alumnat	Intercanvi del treball comú realitzat entre centres de tot Catalunya que participen en un mateix projecte.	trobades CONFINT	Depèn projecte (CONFINT anual)
d'àmbit territorial	Professorat	Intercanvi entre centres propers Projectes compartits. Eina bàsica de dinamització i seguiment de les escoles verdes.	Seminaris d'equips de centre	Cada curs
	Professorat i alumnat	Intercanvi d'experiències entre centres de diferents seminaris	Formats diversos.	Dependrà de la demanda que es generi a cada territori.
		Trobades entre centres que realitzen un projecte compartit	Formats diversos..	Organitzats pels propis centres

Alguns d'aquests espais s'organitzen en el marc de la XESC.

B4. Avaluació

Tant l'avaluació com el reconeixement van molt lligats al model del procés de millora contínua en educació per a la sostenibilitat que es planteja als centres i que varia en el marc de les diferents xarxes de la XESC. Els apartats següents descriuen el model que es promou des del Programa Escoles Verdes.

Per tal de vetllar per la qualitat i el rigor de les accions, es demanarà la col·laboració de la Inspecció d'Educació per tal que, en el marc de les seves competències, procedeixi a fer l'avaluació externa del desenvolupament de l'educació per a sostenibilitat en els centres educatius.

Anualment, el centre autoavalua les accions d'educació per a la sostenibilitat de la Programació General Anual de centre i que han estat recollides en el seu Pla d'Acció. La persona formadora avalua les tasques individuals i d'equip en relació amb l'aprofitament i la transferència de la formació portada a terme en el seminari d'equips de centre. Els seminaris d'equips de centre també requereixen una valoració final de l'equip directiu del centre i un informe de seguiment dels serveis educatius amb el vist-i-plau de la inspecció.

Cada 4 anys, el centre fa una autoavaluació global (en els centres públics, aquesta avaluació coincideix amb la renovació del projecte de direcció) que implica una revisió del Pla d'educació per a la sostenibilitat, concretament:

- Avaluació de la situació del centre i una nova priorització d'objectius.
- Concreció del Pla d'acció per al proper curs escolar.

Cada 8 anys, el centre fa una autoavaluació global que implica una revisió del Pla d'educació per a la sostenibilitat, concretament:

- Diagnosi de la situació del centre en els 4 contextos d'acció
- Revisió i actualització dels objectius estratègics que el centre es marca per als propers anys.
- Nova priorització d'objectius.
- Concreció del Pla d'acció per al proper curs escolar.

Els resultats de l'avaluació s'hauran d'integrar en els documents de centre, de la manera següent:

- Objectius estratègics actualitzats ---- Projecte educatiu de centre i Projecte de direcció
- Objectius prioritzats ---- Projecte de direcció
- Pla d'acció ---- Programació General Anual de centre

En el marc del seminari d'equips de centre es dona suport als centres que han de fer aquesta avaluació global de centre.

B5. Reconeixement

Els centres que tenen un compromís de millora contínua en tots els àmbits d'actuació del centre (currículum, gestió, participació, implicació en l'entorn) tindran un reconeixement. Cada any els centres validen aquest compromís amb la seva inscripció, participació i realització de les tasques acordades en el seminari d'equips de centre corresponent i amb l'execució del seu Pla d'acció.

Els centres que participin activament en els seminaris d'equips de centre distribuïts per tot el territori constaran com a centres actius a les pàgines web del Departament d'Ensenyament, del Departament de Territori i Sostenibilitat i de la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC).

Primer reconeixement:

El reconeixement conforme el centre forma part de la xarxa d'escoles verdes es realitza, per primera vegada, després d'haver executat satisfactòriament el primer Pla d'acció de centre i haver obtingut el certificat del seminari d'equips de centre.

Aquest reconeixement consisteix en un certificat, signat pel conseller/a del Departament d'Ensenyament i pel conseller/a del Departament de Territori i Sostenibilitat, on s'acredita que el centre forma part de la xarxa d'escoles verdes i de la XESC. La vigència d'aquest certificat serà de 4 anys, condicionada a la implementació del seu Pla d'educació per a la sostenibilitat i, en el cas dels centres públics, estarà vinculada a la vigència del projecte de direcció.

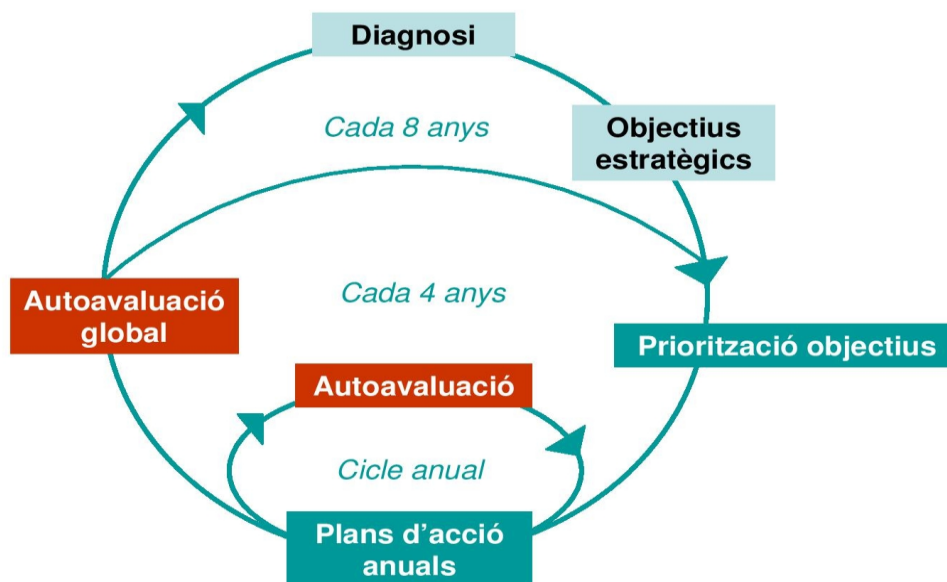
Així mateix, i amb caràcter excepcional, pot haver-hi centres que s'han incorporat per primer cop en un seminari d'equips de centre però que no provenen dels cursos de formació inicial. En aquests casos, aquestes centres caldrà que acreditin que han fet un procés similar al que han fet la resta d'escoles per poder rebre per primer cop el reconeixement d'escola verda. És a dir, que han elaborat el seu Pla d'educació per a la sostenibilitat, el qual inclou la diagnosi de la situació de partida del centre, els objectius estratègics i la seva priorització i han executat satisfactòriament un Pla d'acció anual.

Renovacions:

Els centres que, en finalitzar un període de 4 anys executant plans d'acció d'educació per a la sostenibilitat, facin una avaluació global dels resultats assolits en relació amb els objectius que s'havien plantejat, tot analitzant la situació en què es troba el centre en relació amb els 4 contextos d'acció del programa, i identifiquin i prioritzin nous objectius i concretin un nou pla d'acció per al següent curs escolar, rebran, un cop s'hagin inscrit en el seminari d'equips de centre, un certificat que acreditarà que continuen formant part de la xarxa d'escoles verdes i de la XESC.

C. Model de procés de millora contínua

En el marc de la XESC, cadascuna de les xarxes dóna suport als centres perquè portin a terme un procés de millora contínua en educació per a la sostenibilitat ben integrat en el projecte educatiu del centre. En el marc del Programa Escoles Verdes, aquest procés de millora contínua segueix l'esquema següent:



El centre inicia aquest procés amb la realització d'una *diagnosi ambiental*, amb la qual el centre valora fins a quin punt l'educació per a la sostenibilitat impregna els diferents àmbits d'actuació del centre: el currículum, la gestió sostenible, la implicació del centre en la millora del seu entorn i l'organització i la participació. Aquest primer pas li permet fer, en definitiva, una fotografia del centre des d'una perspectiva ambiental.

A partir d'aquesta reflexió inicial, el centre es planteja els objectius estratègics que vol assolir a mig i llarg termini i identifica els objectius que considera més prioritaris. Els resultats d'aquesta diagnosi i els objectius a assolir constitueixen el Pla d'educació per a la sostenibilitat, que el centre integra tant en el Projecte educatiu com en el Projecte de direcció (o equivalent en els centres concertats i privats).

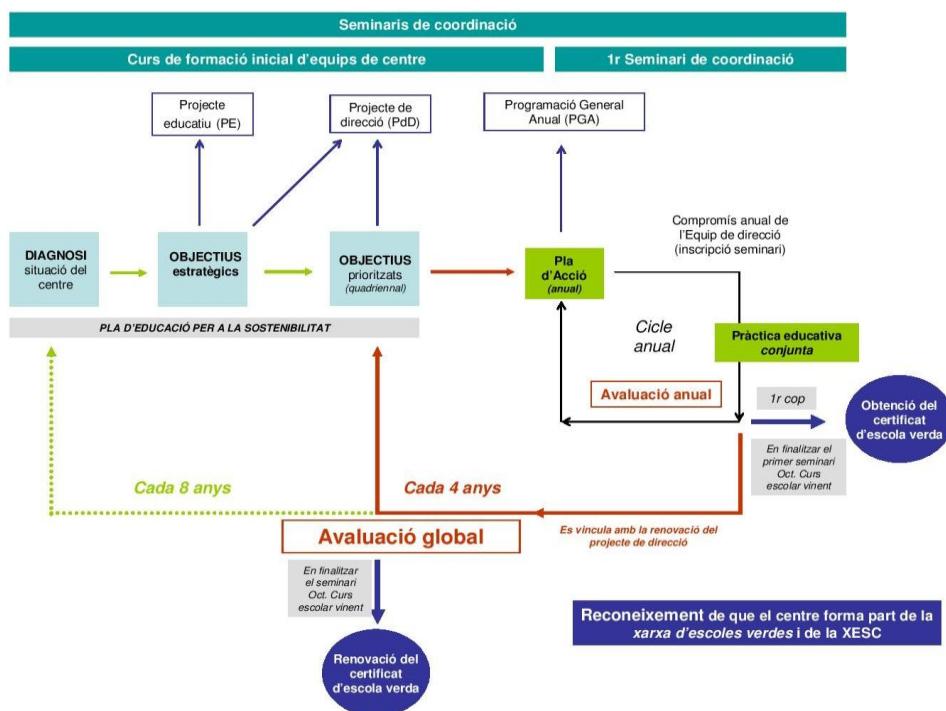
El centre, per anar assolint els objectius que s'ha marcat, cada any dissenya un Pla d'acció on concreta les accions a dur a terme en tots els àmbits d'actuació: curricular, participació, gestió i millora de l'entorn. Aquests plans d'acció el centre els integra en la Programació General Anual i els avalua en finalitzar el curs.

Cada 4 anys, el centre fa una autoavaluació global (en els centres públics, aquesta avaluació coincideix amb la renovació del projecte de direcció) del seu Pla d'educació per a la sostenibilitat, és a dir, analitza els resultats assolits a través dels diferents plans d'acció que ha dut a terme, revisa els objectius que s'havia marcat i fa una nova priorització dels objectius que vol assolir en els següents 4 cursos escolars. Finalment, concreta el pla d'acció per al nou curs escolar.

Cada 8 anys, el centre actualitza el Pla d'educació per a la sostenibilitat. És a dir, fa una autoavaluació global més profunda que implica una nova diagnosi de la situació en què es troba el centre, identifica els nous objectius estratègics a assolir i fa una nova prioritització d'aquests objectius. Finalment, concreta el pla d'acció per al següent curs escolar.

A continuació es pot veure l'esquema del procés de millora contínua de les escoles verdes vinculat a la formació:

Procés de millora contínua en educació per a la sostenibilitat



L'acompanyament al centre en aquest procés de millora contínua es realitza, en la primera fase, a través dels cursos de formació inicial d'equips de centre i, en els cursos escolars següents, a través dels seminaris d'equips de centre del Programa Escoles Verdes.

Tots els centres que formen part de la xarxa d'escoles verdes han de participar en un seminari territorial d'equips de centre, atès que és l'eina bàsica per a la formació, dinamització i seguiment dels centres que participen en el Programa.

Compromisos que assumeix un centre de la xarxa d'escoles verdes

Un centre que forma part de la xarxa d'escoles verdes es compromet, per tant, a:

- Dissenyar i realitzar, de manera participativa amb el suport de la direcció del centre i l'aprovació del consell escolar, un procés de millora contínua en educació per a la sostenibilitat que implica:
 - o Elaborar i revisar, de manera periòdica, el seu Pla d'educació per a la sostenibilitat, document que recull els resultats de la diagnosi, els objectius estratègics i la prioritització d'objectius. Cada 4 anys es fa una revisió dels objectius que es prioritzen i, cada 8 anys, una nova diagnosi de la situació en què es troba el centre, l'actualització dels objectius estratègics que es planteja a mig termini i, finalment, la seva prioritització.
 - o Dur a terme Plans d'Acció anuals per assolir els objectius que hagi prioritzat
 - o Realitzar un procés d'autoavaluació contínua.
- Impregnar la documentació bàsica de centre (Projecte educatiu, Projecte de direcció o equivalent i Programació general anual) amb els acords inclosos en el Pla d'educació per a la sostenibilitat i en els plans d'acció anuals.
- Participar en el seminari d'equips de centre, que és l'eina bàsica de formació, dinamització i seguiment de les escoles verdes, amb un mínim de 2 persones.
- Implicar un mínim del 20 % del professorat amb accions a les aules i comptar amb el suport del 80 % del professorat del claustre.
- Disposar d'un comitè ambiental de centre com a equip impulsor per a la dinamització del procés de millora contínua que es planteja realitzar el centre.

Annex

A l'annex es detalla la situació en el curs escolar 2013-2014.

Des del curs 2013/14 s'inicia un procés de transició per anar incorporant cada cop més centres en un seminari d'equips de centre. Aquest procés s'espera que culmini el curs 2015/2016, moment en què tots els centres haurien de participar en un seminari d'equips de centre.

A la taula següent es recull la situació en el curs escolar 2013/14:

Divisió territorial assessories	Nre. EV	Nre. Seminaris de coordinació		Nre. EV participen Seminaris coordinació	% d'EV en seminari
		segons codis	reals		
Tarragona	97	5	5	59	60,82
Terres de l'Ebre	27	1	1	12	44,44
Lleida	61	3	3	24	39,34
Girona	82	3	3	22	26,83
BCN Comarques	99	5	6	55	55,56
CAT Central	82	4	4	40	48,78
Maresme- Vallès Oriental	61	5	4	30*	49,18
Totals	509	26	26	242	47,54

* S'ha comptabilitzat un centre del Vallès Oriental que assisteix al seminari d'Osona

Actualment, prop del 50 % de les escoles verdes participen en un seminari de coordinació.