

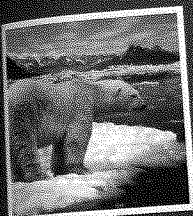
Mais... qu'est-ce qu'elle a ?

Dans cette unité,
tu vas...

► Exprimer des sensations et des émotions



► faire des recommandations



► Donner ton opinion et parler de l'avenir



► Découvrir un aliment très écologique : les insectes !

► Rédiger les résultats d'un sondage

Tâche finale

► Je fais un exposé sur les façons d'améliorer notre futur.



① Écoute et lis. Quelles sont les différences ?

② Raconte une autre situation où tu te sens bizarre.

QUAND JE SUIS AMOUREUX/SE... AVANT UN EXAMEN...

Quand je dois parler en public...

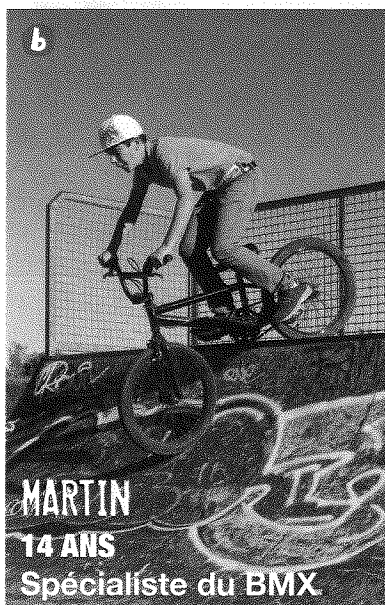
③ Écoute, répète et finis la phrase en fonction de la situation.

Exemple : Ferme la fenêtre, s'il te plaît... **J'ai froid !**

④ Mime différentes sensations. Tes camarades devinent !

1

Qu'est-ce que je me sens libre !



1 Observe et lis. De qui s'agit-il ?

- a. La frustration l'a poussé à dépasser ses difficultés. Maintenant, il a un très bon niveau.
- b. Le stress, l'adrénaline l'aident à faire des mouvements plus précis. Mais attention à ne pas paniquer !
- c. La tristesse l'inspire pour créer. C'est une grande romantique.



2 Écoute. Comment chacun surmonte ses émotions ?

3 À ton avis, qui dit... ?

Ah ! Qu'est-ce que je me sens libre !

Pfff... Je suis énervée !

Han ! C'est l'angoisse !

Arg, je me sens frustré !

Mmm... Ça me fait du bien.

Ffff... Je reste zen.

Ouah... Qu'est-ce que je suis heureuse !

Ouais ! Je suis trop content.

Oh, la honte !

4 Écoute et répète en imitant les intonations.

5 Écoute. Dis la même chose en t'exclamant.
Exemple : Je suis triste. → Qu'est-ce que je suis triste !6 Écoute. De quelle émotion s'agit-il ?
Continue la phrase.

ÉNERVERMENT **SATISFACTION** **Protestation**
ANGOISSE **Bonheur** **ADMIRATION**

7 À ton tour ! Parle de ce que tu ressens quand tu pratiques ton activité préférée.



Boîte à sons

Mon père est
maître et mon
frère est masseur.



[ɛ]

[œ]

Mémo-
rise
les bulles bleues. C'est
utile pour exprimer ce
que tu ressens !

Comment faire des figures de pro

8 Arthur fait des tutoriels vidéo sur le BMX. Écoute et réponds. D'après lui...

a. De quoi on a besoin pour commencer ?



b. Il faut ou il ne faut pas ?

Respecter la nature

S'ENTRAÎNER SEUL(E)

VÉRIFIER SON VÉLO AVANT CHAQUE ENTRAÎNEMENT

Rouler la nuit

c. Que doit faire un sportif avant un entraînement ?



9 Voici les notes d'Arthur pour sa prochaine vidéo. Complète !

COMMENT SAUTER UN OBSTACLE

Vous ★ lever votre roue avant, PUIS votre roue arrière.

IL ★ : 1 Mettre ses pieds bien au milieu des pédales.

2 Tirer sur ses bras.

3 Mettre son corps un peu en arrière.

IL NE ★ PAS ROULER TROP VITE !!!

Très important : toujours contrôler sa vitesse !

Petit conseil

Si vous avez du public...
regardez droit devant vous.

VOUS AVEZ ★ DE RESTER CONCENTRÉ(E)S !!!

À toi !

Je donne des conseils.

Fais des recommandations pour bien réaliser une de tes activités préférées.

- De quoi on a besoin ?
- Qu'est-ce qu'il faut faire ?
- Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire ?

J'observe et j'analyse

Pour faire des recommandations

AVOIR BESOIN

Tu as besoin d'aide.

Tu as besoin de t'échauffer.



Par quoi est suivi
« avoir besoin » ?

IL FAUT / DEVOIR + INFINITIF

Il faut manger avant un entraînement.

Il ne faut pas trop manger.

Je dois

Tu dois

Il / Elle / On doit

Nous devons

Vous devez

Ils / Elles doivent

partir.

Qu'est-ce qu'on utilise quand la
recommandation est générale ?
Et quand elle concerne une
personne précise ?



2

L'avenir de la planète

- 76
80
- 1 Des spécialistes donnent leur avis sur l'avenir de la planète. Écoute-les et associe chaque interview à un thème.

MOYENS DE TRANSPORT

Génétique COMMUNICATION

Habitat

ÉNERGIES RENOUVELABLES

Savez-vous que si rien ne change, en 2050...

- la population mondiale sera de 9 milliards.
- 7 personnes sur 10 vivront en ville.
- on n'aura pas assez d'eau.
- il y aura des millions de réfugiés climatiques.



- 76
80
- 2 Lis, puis réécoute. Retrouve les six points de vue que tu viens d'entendre.

- Pour moi, dans 20 ans, la société sera multiculturelle.
- Bientôt, on utilisera uniquement les énergies renouvelables... **Je trouve que** c'est ça, le progrès !
- À mon avis**, on vivra facilement jusqu'à 120 ans...
- D'après moi**, un jour, on habitera dans des cités flottantes, construites sur la mer ou dans le ciel.
- Dans quelques années, **je pense qu'**on prendra seulement le train, le métro, le bus...
- Je crois que** dans le futur, le manque d'eau potable sera un grave problème pour l'humanité...
- Plus tard, on communiquera sans problème avec les autres planètes, et **peut-être même que** nos cerveaux pourront se comprendre par télépathie...
- Je suis sûr qu'**on n'utilisera plus la voiture...



Boîte à sons

[f] [z]
[3] [s]

*C'est dommage, les choux
sont jaunes, a chuchoté
le jeune jardinier
désolé.*

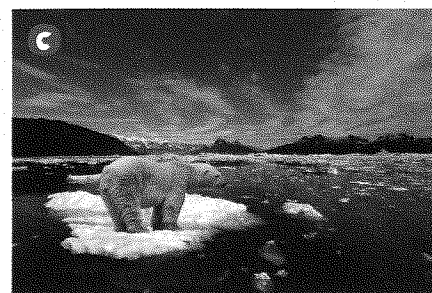
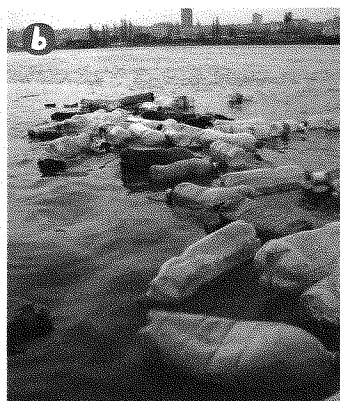
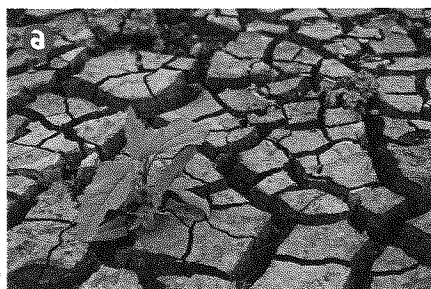


Mémorise
les expressions en bleu.
C'est utile pour donner
ton opinion !

À toi !

Je donne mon opinion.

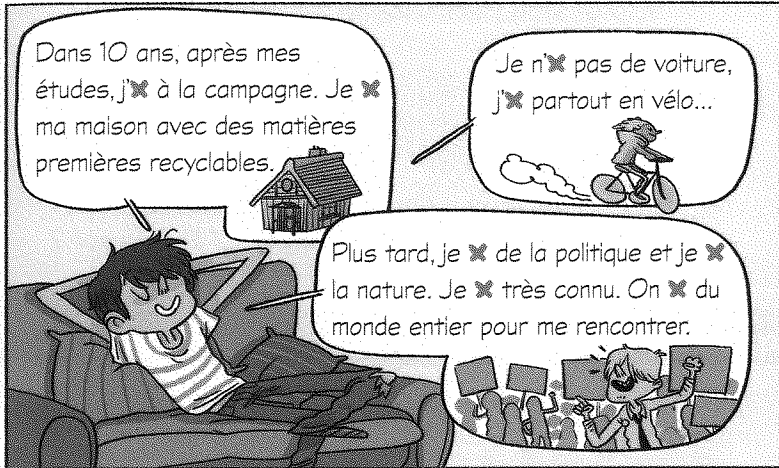
Et toi, comment vois-tu l'avenir ? À ton avis, que faut-il faire pour mieux protéger la planète ?



C'est quand, plus tard ?

82 3 Quels sont les projets de Victor ?

- Remplace **x** par un verbe au futur.
- Écoute et vérifie.



83 4 Écoute et lis la suite de la BD, puis réponds.

- Qu'est-ce qu'il dit qu'il fera plus tard ?
- Qu'est-ce qu'il va faire demain ?
- Où est-ce qu'il va maintenant ?



5 À deux, parlez de vos projets !

maintenant **dans une heure** **cet après-midi** **ce soir** **demain** **après-demain**
plus tard **dans cinq ans** **dans 10 ans** **un jour**

J'observe et j'analyse

Pour parler de l'avenir
(prévisions, projets)

LE FUTUR SIMPLE

Verbes réguliers

habiter → J'habiterai
 Tu habiteras
 Il / Elle / On habitera
 Nous habiterons
 Vous habitez
 Ils / Elles habiteront

construire → Je construirai
défendre → Je défendrai



Qu'est-ce que tu utilises
pour construire le futur
des verbes réguliers ?

Verbes irréguliers

être → Je serai
avoir → J'aurai
faire → Je ferai
aller → J'irai
venir → Je viendrai
vouloir → Je voudrai
pouvoir → Je pourrai
devoir → Je devrai
se lever → Je me lèverai

Quelles sont les autres
manières de parler du futur ?
C'est pareil dans ta langue ?



84 Écoute et dis le contraire.

Exemple : Partez ! → Non !
 Je ne partirai pas !

3

Des insectes au menu ?

Les insectes ont mauvaise réputation : ils piquent, ils courent partout...

En général, en Europe, on les évite, et on ne penserait pas à les manger ! Mais dans d'autres régions du monde, ces petites bêtes sont dégustées avec plaisir. Pourquoi ? Parce qu'ils sont nutritifs et délicieux ! Un tiers de la population mondiale mange des insectes.

1 Lis rapidement le document. Quelle est ton impression personnelle ?

C'est dégoûtant !

Tiens, pourquoi pas ?

Mmmm... Quelle bonne idée !

2 Lis la rubrique « Quelques chiffres ». Quelle information te surprend le plus ? Pourquoi ?



Quelques chiffres...

1 462 espèces d'insectes connus sont comestibles.

2,5 milliards de personnes dans le monde consomment des insectes.

1 steak de 100 g équivaut, en valeur nutritionnelle, à 40 g de grillons.

100 g d'insectes fournissent 100 % des apports journaliers recommandés en minéraux et vitamines.

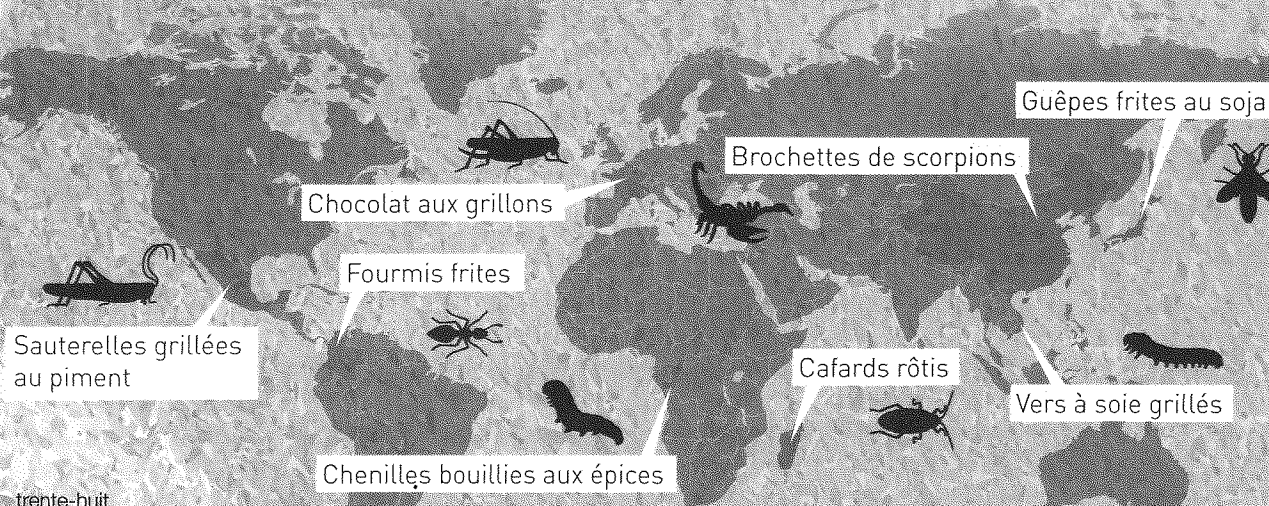
Chaque soir sur la terre, 1 personne sur 8 se couche le ventre vide.

Eh ! Les protéines végétales, ça existe aussi ! Vous savez... les lentilles, les fèves, les haricots... Mmmm... c'est bon ! Et encore plus écologique !

L'ONU a publié un communiqué qui incite à la consommation d'insectes. En plus d'être écologique, c'est aussi économique ! Les insectes pourraient peut-être contribuer à lutter contre la faim dans le monde, tout en préservant l'environnement.



Quelques spécialités à base d'insectes à travers le monde



- 3 À deux, relisez l'ensemble du document. Quels arguments justifient le fait de consommer des insectes ?
- 4 Après avoir lu le document, est-ce que ton impression personnelle a changé ?
- @ 5 Y a-t-il d'autres manières de lutter contre la faim dans le monde ? Fais des recherches.

**N'EN PERDS PAS
UNE MIETTE,
FINIS TON ASSIETTE !**



CHACQUE FRANÇAIS JETTE EN MOYENNE 20 KG D'ALIMENTS PAR AN À LA POUCELLE : 7 KG D'ALIMENTS ENCORE EMBALLÉS ET 13 KG DE RESTES DE REPAS, DE FRUITS ET LÉGUMES ABÎMÉS ET NON CONSOMMÉS...

www.alimentation.gouv.fr

**MANGER
C'EST BIEN
JETER
ÇA CRAINT !**

© Ministère de l'Agriculture / www.gaspillagealimentaire.fr

- Combien d'aliments par an gaspille, en moyenne, chaque Français ? Et chez toi, c'est comment ?
- À ton avis, quelles habitudes peut-on changer pour gaspiller moins ?
- Arrêter le gaspillage peut-il aider à lutter contre la faim dans le monde ?

Atelier d'écriture

Rédiger
les résultats
d'un sondage

Sondage réalisé auprès de 100 élèves
du collège Prévert

J'ai peur des insectes.

Oui ! Au secours !	15
Seulement de certains.	60
Non, pas du tout.	25

J'ai déjà goûté des insectes.

Oui.	12
Non.	88

Plus tard, je mangerai des insectes.

Oui, peut-être.	50
Non, pas question !	50

L'élevage d'insectes permettra de
lutter contre la faim dans le monde.

Oui, sans doute.	33
Non, je ne crois pas.	67

Dans l'avenir, les gens mangeront moins de viande.

Oui, il faut changer nos habitudes.	20
Changer les mentalités ? Impossible !	80

- 60 % des élèves ont peur de certains insectes. Un quart ne les craint pas du tout.
- La majorité des élèves n'a jamais goûté d'insectes.
- La moitié des élèves mangera peut-être des insectes plus tard.
- Un tiers des élèves pense que l'élevage d'insectes permettra de lutter contre la faim dans le monde.
- 1 élève sur 5 pense qu'il faut changer nos habitudes alimentaires.

1 Lis et réponds à l'enquête.

2 Trouve une autre façon de dire 50 %, 33 % et 25 % des élèves.

3 Faites un sondage dans la classe (sur le thème de votre choix), puis rédigez les résultats.

J'écoute, j'écris

On écrit ces, ses ou c'est ?

Toutes ces nouveautés... C'est génial !

Mais il faut savoir changer ses habitudes.

Dictée



Écoute et écris.

Je fais le point



[ʃ], [ʒ], [z] et [s]

« C'est dommage, les choux ont jaunis, a chuchoté le jeune jardinier déolé. »



On écrit ces, ses ou c'est ?

« Toutes ces nouveautés... C'est génial ! Mais il faut savoir changer ses habitudes. »

[ɛ̃] et [œ]

« Mon père est maire et mon frère est masseur. »

Sons et graphies

Parler de ses projets d'avenir

maintenant

dans une heure

cet après-midi

ce soir

demain

après-demain

plus tard

dans cinq ans

dans dix ans

un jour

LE FUTUR SIMPLE

Verbes réguliers

habiter

J'habiterai

Tu habiteras

Il / Elle / On habitera

Nous habiterons

Vous habitez

Ils / Elles habiteront

construire → Je construirai

défendre → Je défendrai

Verbes irréguliers

être → Je serai

avoir → J'aurai

faire → Je ferai

aller → J'irai

venir → Je viendrai

vouloir → Je voudrai

pouvoir → Je pourrai

devoir → Je devrai

se lever → Je me lèverai

Donner son opinion

Pour moi, dans 20 ans, la société sera multiculturelle.

Je pense qu'on prendra seulement le train, le métro, le bus...

Je trouve que c'est ça, le progrès !

Je crois que le manque d'eau potable sera un grave problème...

À mon avis, on vivra facilement jusqu'à 120 ans...

Plus tard, on communiquera avec les autres planètes, et peut-être même que nos cerveaux pourront se comprendre par télépathie...

D'après moi, on habitera dans des cités flottantes...

Je suis sûre qu'on n'utilisera plus la voiture...



Exprimer des sensations

avoir froid
trembler
avoir chaud
transpirer
avoir mal au ventre
avoir soif
avoir sommeil
avoir mal au cœur
avoir envie de rire
avoir envie de pleurer
avoir les jambes en coton
avoir besoin d'aller aux toilettes



l'énervement (m.)
la satisfaction
la protestation
le bonheur
l'angoisse (f.)
l'admiration (f.)

Exprimer des émotions

😊 Ah ! Qu'est-ce que je me sens libre !

😐 Ffff... je reste zen.

😊 Mmm... Ça me fait du bien.

😊 Ouais ! Je suis trop content.

😊 Ouah... Qu'est-ce que je suis heureuse !

😡 Pfff... Je suis énervée !

😨 Han ! C'est l'angoisse !

😡 Arg, je me sens frustré !

😞 Oh, la honte !

Faire des recommandations

AVOIR BESOIN

Tu as besoin d'aide.
Tu as besoin de t'échauffer.

IL FAUT + INFINITIF

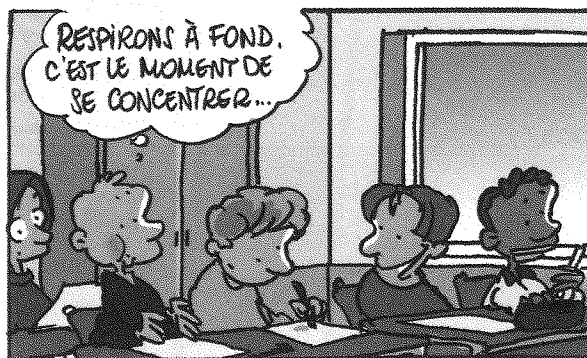
Il faut manger avant un entraînement.
Il ne faut pas trop manger.

DEVOIR + INFINITIF

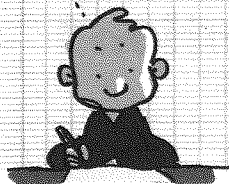
Je dois	} partir.
Tu dois	
Il / Elle / On doit	
Nous devons	
Vous devez	
Ils / Elles doivent	



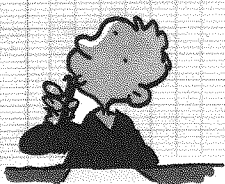
Langage SMS



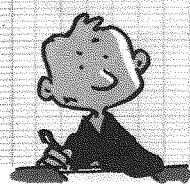
SE MATIN, IL FÉ
+TO BO, LÉ ZOÏZO
CHANTE. JE VÉ O
MARCHÉ



POUR ACHET DE
POM, DÈ POIR
E DU PIN



ON VA B1 SE
RÉGALÉ A LA
MÉZON



JE FERÉ MÉ
DEVOAR AVAN
D'AVÉ ME COUCHÉ



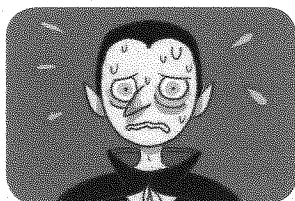
- 1 Lis la BD. Est-ce que cet élève est bon en langage SMS ? et en orthographe ? Pourquoi ?

- 2 À deux, décidez le langage SMS ! Lisez à haute voix le texte de la dictée et transcrivez-le en français standard.

Chez le psy

1 Écoute et remets dans l'ordre les émotions ressenties par le vampire.

- Il a honte.
- Il est triste.
- Ça lui fait du bien.
- Il ne se sent pas libre.



Comprendre l'expression d'émotions.

... / 8

Docteur, je me sens tout bizarre !

Qu'est-ce qui vous arrive ?
Vous êtes bien pâle !

Eh bien... Je ne sais pas, je n'ai pas envie de mordre, j'ai envie de manger de l'ail, et d'embrasser tout le monde... C'est grave ?

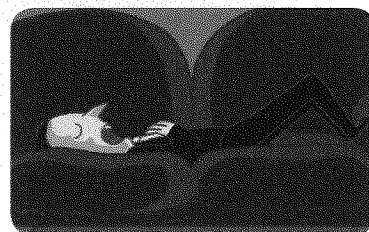


2 Que dit le vampire à son psy ? Complète.

- Je ne suis pas comme les autres, je me ★ bizarre... J'ai ★, mais je n'arrive pas à dormir... J'ai ★, mais je ne peux rien manger...
- Souvent, je suis ★, j'ai ★ de pleurer, comme ça, sans raison... Alors j'écoute de la musique... Ça me fait du ★...
- Je n'ai plus ★ de mordre, on se moque de moi. J'ai ★ !
- J'ai l'impression d'être dans une prison, je ne me ★ pas libre.

Exprimer des sensations et des émotions.

... / 9

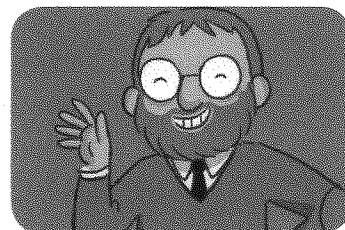


3 Voici la réponse du psy... Complète, puis fais deux autres recommandations au vampire.

- Il ★ sortir pendant la journée, pour prendre le soleil !
- Si vous avez sommeil, vous ★ dormir un peu pendant la nuit !
- Et il ne ★ pas rester tout seul... Essayez de sortir, de rencontrer d'autres gens... Il ★ rire un peu de temps en temps !
- Et puis, vous ★ aussi réfléchir sur vous-même... Vous avez peut-être ★ d'amour ?

Faire des recommandations.

... / 8



4 Le vampire a décidé de prendre des bonnes résolutions ! Associe et fais des phrases.

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| a. À partir de maintenant... | 1. arrêter de m'énerver |
| b. Cet après-midi... | 2. sortir avec mes amis |
| c. La semaine prochaine... | 3. faire du sport |
| d. Dans un an... | 4. partir en voyage |
| e. Un jour, peut-être... | 5. être heureux |

Parler de ses projets.

... / 5

5 Imagine une planète du futur habitée par des vampires. Quels moyens de transport utiliseront-ils ? Comment communiqueront-ils ? Comment seront leurs villes ?

Donner son opinion sur l'avenir.

... / 10

SCORE TOTAL ... / 40

Tâche finale

Je fais un exposé sur les façons d'améliorer notre futur

1 Préparation

Par groupes, choisissez une de ces interrogations ou une autre de votre choix, et réfléchissez à une solution.

En 2050, comment vivrons-nous ?

TOUT SERA VERT ET BEAU ?

Tout sera noir et sec ?

L'air sera plus pur ou vivrons-nous dans la pollution ?

**Habiterons-nous dans des gratte-ciel ?
sur l'eau ? sous terre ?**

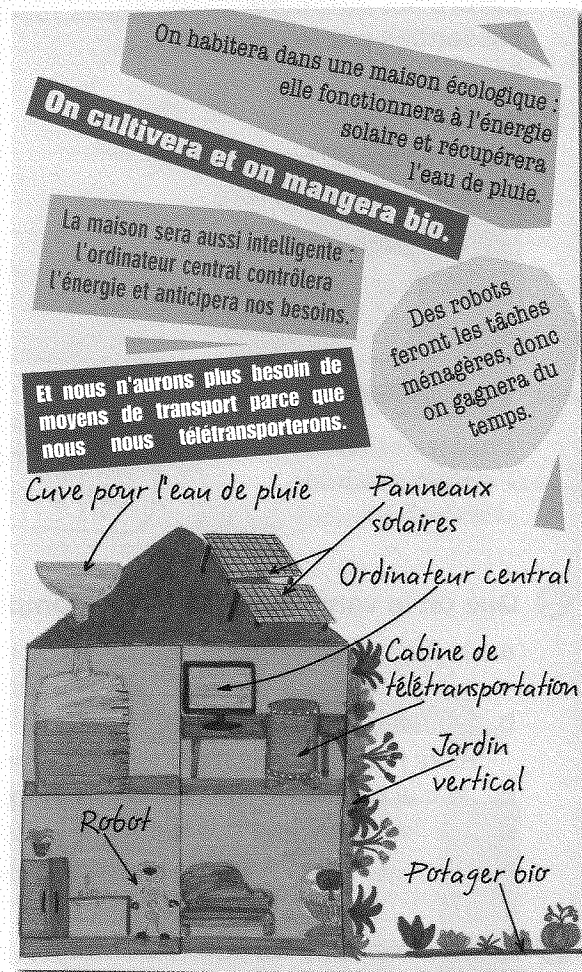
**Saurons-nous résoudre de manière intelligente,
créative et écologique les principaux
problèmes d'aujourd'hui ?**

- Présentez vos idées pour améliorer notre futur immédiat ou plus lointain, sous forme de photos, dessins ou vidéos accompagnés de commentaires.

2 Présentation

Chaque groupe fait une présentation de son projet à la classe.

- Les autres élèves prennent des notes, posent des questions et donnent leur avis.
- Puis, la classe vote pour le meilleur projet.



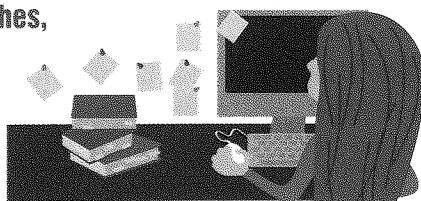
Stratégies

Pour préparer un exposé

Je réfléchis bien au sujet et je prépare un plan avec les idées principales.

Je planifie le travail de recherche : liste de sources à consulter, temps prévu pour chaque partie... Si vous travaillez en groupe, attention à répartir équitablement les tâches !

Pendant mes recherches, je prends des notes et j'indique toujours mes sources d'informations.



Pour présenter mon travail, je cherche des supports visuels variés : schémas, photos ou vidéos, Powerpoint...

Avant l'exposé, je relis tous mes documents et je les range dans l'ordre où je vais les présenter.

Pas de panique...
Tout est en ordre !



UNITÉ 3

MAIS... QU'EST-CE QU'ELLE A ?

1 Fais parler les personnages à propos de leurs sensations, à l'aide de la boîte à mots.

avoir envie de pleurer • avoir froid • avoir mal à la tête • avoir peur • avoir chaud • avoir sommeil • avoir mal au ventre • avoir envie de rire • avoir les jambes en coton



2 Sensations. Que fait-on quand... Relie les deux colonnes (plusieurs solutions sont possibles).

- 1) on a froid ? •
- 2) on a peur ? •
- 3) on a sommeil ? •
- 4) on a soif ? •
- 5) on a les jambes en coton ? •
- 6) on a mal au cœur ? •
- 7) on est content(e) ? •
- 8) on a chaud ? •
- 9) on a faim ? •
- 10) on a envie de pleurer ? •

- a) On crie.
- b) On rit.
- c) On pleure.
- d) On s'assoit.
- e) On bâille.
- f) On mangé quelque chose.
- g) On ouvre la fenêtre.
- h) On tremble.
- i) On boit un verre d'eau.
- j) On va prendre l'air.

QU'EST-CE QUE JE ME SENS LIBRE !

1 À chacun sa spécialité.

31 a) Écoute Martin et choisis la bonne réponse.

- 1) Quand il se sent frustré... **a)** il abandonne.
b) il recommence tout de suite. **c)** il remet à plus tard.
- 2) Le jour où il est tombé devant tout le monde...
a) il a eu honte. **b)** ça ne lui a rien fait.
c) il a pleuré.
- 3) Quand il fait des sauts... **a)** il a un peu peur.
b) il se sent frustré. **c)** il se sent libre.

32 b) Écoute Myriam et souligne les erreurs dans la transcription.

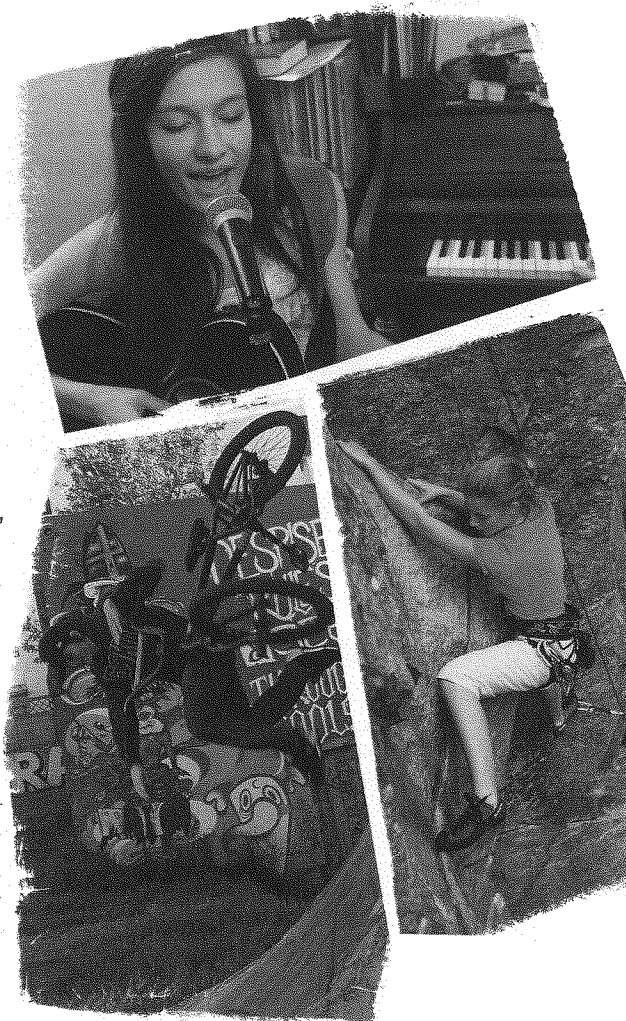
– Moi, quand je suis triste ou fatiguée, j'ai besoin de rire ! J'écoute des chansons, puis je les chante et je m'enregistre... Ça me tranquillise. En général, ce sont des poèmes d'amour... évidemment. Après, je mets la vidéo sur mon blog... Si les gens aiment, qu'est-ce que je me sens bien !

33 c) Écoute Juliette, puis réponds aux questions.

- 1) D'après elle, qu'est-ce qui est positif dans le stress ?

- 2) Quels sont les effets négatifs du stress ?

- 3) Est-ce qu'elle arrive à contrôler son stress, en général ?



2 Pour exprimer ce que tu ressens. Remets les mots dans l'ordre.

- 1) Je • énervée • Pfff... • suis → Pfff... Je suis énervée
- 2) l' • C'est • Han ! • angoisse → _____
- 3) bien • Ça • Mmm... • fait • du • me → _____
- 4) je • heureuse • sens • me • Qu'est-ce que → _____
- 5) trop • suis • Ouais ! • Je • content → _____

34/35

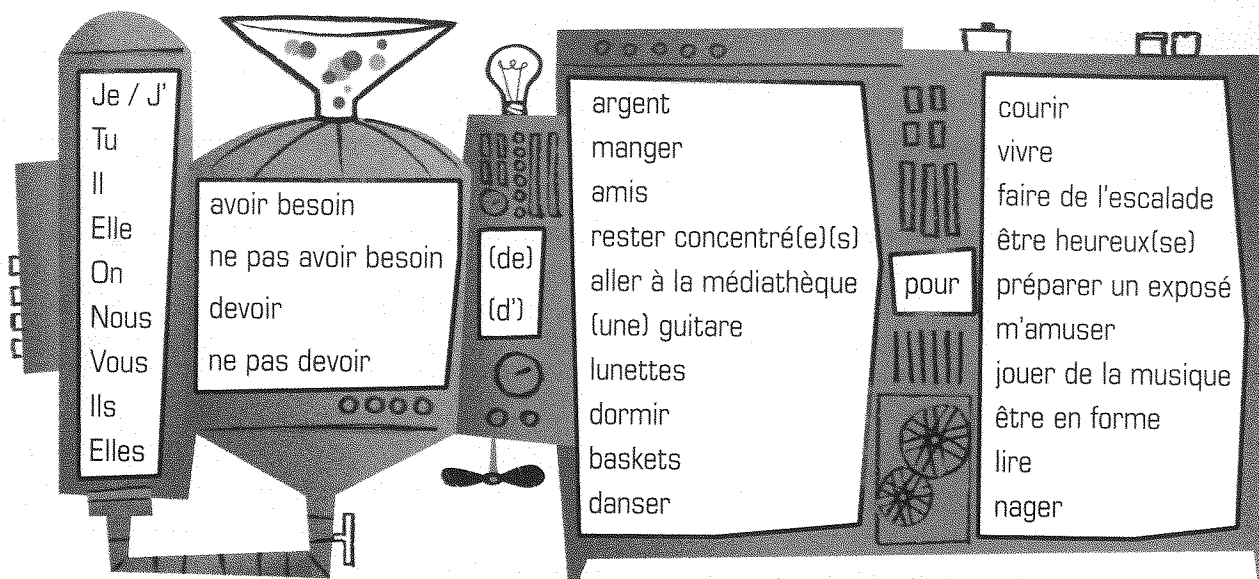
Boîte à sons

Écoute et indique quand tu entends le son [ɛ] de père ou le son [œ] de masseur.

	1	2	3	4	5	6	7	8
[ɛ]								
[œ]	X							

COMMENT FAIRE DES FIGURES DE PRO

4 Invente des phrases en jouant avec cette machine à phrases.



1) Je n'ai pas besoin d'argent pour m'amuser.

- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

5 Complète avec *de* + nom, *de* + infinitif ou *De quoi*.



1) Tu as besoin de baskets pour courir.



2) Pour dessiner, j'ai besoin _____.



3) _____ vous avez besoin pour faire des crêpes ?



4) Nous avons besoin _____ pour être en forme.

6 Avoir besoin, Il faut / devoir + infinitif. Fais trois recommandations à chaque personne.

a) À un(e) sportif(ve) avant une compétition.

1) Il faut s'échauffer.

2) On doit _____

3) Tu as besoin _____

b) À des étudiants avant un examen.

1) Vous _____

2) _____

3) _____

L'AVENIR DE LA PLANÈTE

36/37 1 Trois spécialistes ont donné leur avis sur l'avenir de la planète.

a) Écoute ce maire d'une ville très écologique et complète.

— Pour moi, l'avenir de la planète, ce sont les _____ solaire, _____, hydraulique, géothermique... Bientôt, on _____ uniquement les énergies _____ que c'est ça, le progrès !

38 b) Écoute ce docteur et souligne les erreurs dans la transcription. Ensuite, réécris sa réponse.

— Eh bien... À cause de la recherche en génétique, la médecine fera de grands progrès. On pourra revigorer des organes et des cellules malades... D'après moi, on vivra facilement jusqu'à 100 ans...

— Eh bien...

39 c) Écoute ce philosophe et réponds par vrai (V) ou faux (F).

- 1) Il pense que dans le futur, la communication ne sera pas importante.
- 2) D'après lui, on ne communiquera pas avec les autres planètes.
- 3) On communiquera peut-être à distance, à travers la pensée.
- 4) On n'utilisera plus la parole.

V	F
☐	☒
☐	☐
☐	☐
☐	☐

2 Donne ton opinion sur les sujets suivants à l'aide de la boîte à mots.

D'après moi, • Pour moi, • À mon avis, • Je crois que • Je suis sûr(e) que

- 1) Quel est le moyen de transport le plus écologique ? À mon avis, c'est le vélo.
- 2) Pourquoi les énergies renouvelables sont moins utilisées que les énergies fossiles ?
- 3) Comment peut-on lutter contre le manque d'eau potable ?
- 4) Comment peut-on limiter la pollution dans les villes ?

3 Boîte à sons Écoute et indique quand tu entends...

a) le son [ʒ] de jaune ou [j] de choux.

	1	2	3	4	5	6
[ʒ]	X					
[j]						

b) le son [s] de C'est ou [z] de désolé.

	1	2	3	4	5	6
[s]						
[z]						

C'EST QUAND, PLUS TARD ?

4 Le futur simple.

a) Relie les sujets aux verbes.

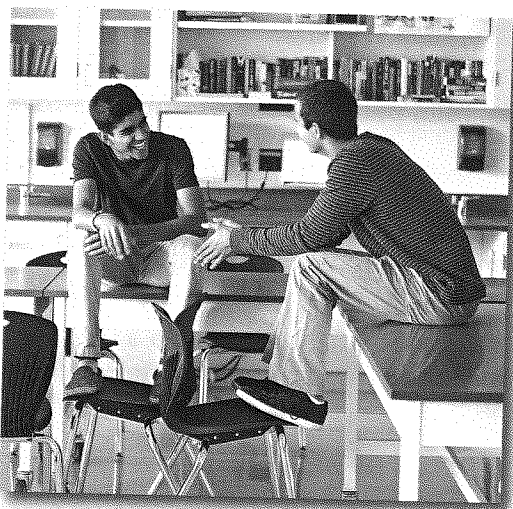
- 1) Je •
- 2) Tu •
- 3) Il / Elle / On •
- 4) Nous •
- 5) Vous •
- 6) Ils / Elles •

- a) rencontreras quelqu'un d'important pour toi.
- b) danserons toute la nuit.
- c) gagnerai le championnat régional d'échecs.
- d) nagera 500 m à la brasse.
- e) ne diront rien.
- f) finirez vos études.

b) Relie chaque infinitif à son futur.

faire	vous viendrez	nous saurons	être	savoir	tu auras	partir	avoir
venir	je pourrai	aller	vous partirez	je serai	pouvoir	ils feront	nous irons

5 Conjugue les verbes de ce dialogue au futur.

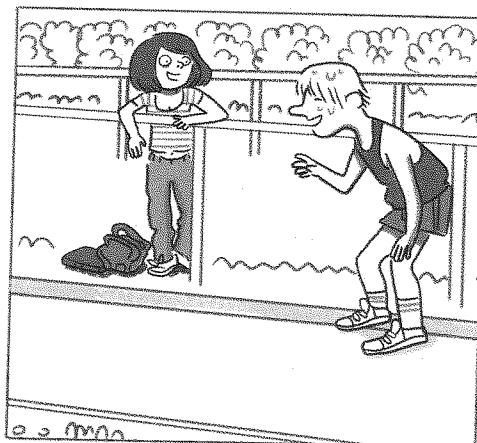


- Cet été, je _____ ferai _____ (faire) un long voyage.
- Ah bon ? Tu _____ (partir) seul ou en groupe ?
- En principe, je _____ (voyager) avec un groupe de copains !
- Et où est-ce que vous _____ (aller) ?
- On _____ (aller) un peu partout en Amérique latine : au Pérou, en Bolivie, au Chili... On _____ (voir)...
- Quelle chance !!! Moi, je ne sais pas où je _____ (partir) !

6 POINT CONJUGAISON : le futur simple et les autres temps.

Indique si les actions se réfèrent au passé (P), au présent (Pr) ou au futur (F).

- Alors Timothée, tu es (Pr) prêt pour la compétition ?
- Je ne sais pas (___), je suis (___) un peu stressé !
- T'inquiète pas, tu vas être (___) le meilleur !
- Ben, la dernière fois, je suis tombé (___) et j'ai été disqualifié (___) !
- Mais cette fois, tu ne tomberas pas (___), tu seras (___) très concentré et tu finiras (___) sur le podium, j'en suis (___) sûre !
- Merci, tu me réconfortes (___) ! Tu viendras (___) ?
- Bien sûr ! Je serai (___) au premier rang !



7 Les verbes irréguliers au futur. Complète le tableau, puis colorie les terminaisons du futur.

Aller	Envoyer	Avoir	Être	Faire	Venir
J'irai					
			Tu seras		
	Il enverra				
				Nous ferons	
		Vous aurez			
Elles iront					Elles viendront

8 Écoute et barre les « e » que tu n'entends pas. Ensuite, relis ces phrases et entraîne-toi à ne pas prononcer les « e » muets.

- 1) Je l'appellerai demain.
- 2) Elle me laissera partir.
- 3) Elle aimera voyager avec moi.
- 4) Je ne lui cacherai pas mes secrets.
- 5) Tu trouveras la solution.
- 6) Nous nous lèverons tôt demain matin.

9 Donne ton opinion sur cette affirmation.

« Dans le futur, nous irons en ascenseur de la terre à la lune. »

D'après moi,



10 Fais des projets.

- 1) Ce soir, je rentrerai tôt, _____.
- 2) Demain, _____.
- 3) Dans 1 an, _____.
- 4) Dans 5 ans, _____.
- 5) Un jour, _____.